

**Методические рекомендации
по проведению встреч по вопросам
конституционного устройства
и конституционных прав граждан**

Исполнитель:
Деменкова М.М.

Москва 2013

Содержание

1. Цели и задачи проведения встреч учащихся общеобразовательных учебных заведений с членами Ассоциации юристов России по вопросам конституционного устройства и конституционных прав граждан 3
2. Рекомендации по планированию и организации проведения встреч по вопросам конституционного устройства и конституционных прав граждан 5
3. Рекомендации по выбору сценариев проведения встреч по вопросам конституционного устройства и конституционных прав граждан 13

1. Цели и задачи проведения встреч учащихся общеобразовательных учебных заведений с членами Ассоциации юристов России по вопросам конституционного устройства и конституционных прав граждан

Участие практикующих юристов, членов Ассоциации юристов России, в проведении уроков, посвященных вопросам конституционного устройства и конституционных прав граждан, способствует активации внимания учащихся к правовым основам жизни российского общества. Информация, преподносимая не привычным учителем, а специалистом (практикующим юристом-членом Ассоциации юристов России), являющимся авторитетным для учащихся, воспринимается не просто как часть ежедневного процесса обучения, но как уникальные, особые сведения, к которым возникает повышенное внимание.

Проведение таких встреч способствует повышению интереса к изучаемому предмету. А также отчасти помогает в профессиональной ориентации учащихся, так как до или после урока возможно проведение беседы с членом Ассоциации юристов России по вопросам профессиональной деятельности.

Цель проведения встреч – формирование у школьников гражданского правосознания.

Задачи проведения встреч:

- учащиеся должны знать свои права и обязанности и уметь их реализовывать;

- учащиеся должны изучить основы построения российского государства и общества;

- знакомство со спецификой юридической профессии;

- формирование уважения к правам человека как базовым ценностям государства;

- воспитание уважения к закону;

- формирование правовой культуры;

- способствовать развитию активной гражданской позиции учащихся;

- воспитание общероссийской идентичности;

- развивать кругозор;

- способствовать развитию у обучаемых исследовательских умений и навыков, наблюдательности и умений выделять главное, оценивать социальные процессы, явления и факты;

- развивать коммуникативные навыки посредством работы в группах;

- развивать навыки рассуждения и ведения диалога по вопросам основных прав и свобод человека и гражданина, обязанностей граждан и правовым основам устройства государства и общества.

2. Рекомендации по планированию и организации проведения встреч по вопросам конституционного устройства и конституционных прав граждан

Встречи учащихся общеобразовательных учебных заведений с членами Ассоциации юристов России рекомендуется проводить в рамках календарно-методического планирования на дисциплине «Обществознание» или профильного курса «Право».

I. В зависимости от базового учебника, по которому ведется обучение обществознанию, планирование уроков-встреч по конституционному устройству и конституционным правам граждан будут строиться различным образом.

1. При обучении по программе: Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2011.

9 класс

Календарно-тематическим планированием, основанным на программе для 9 класса, предусмотрены специальные темы и разделы, в рамках которых могут проводиться встречи по вопросам конституционного устройства и конституционных прав граждан.

Раздел 1 «Гражданин. Государство. Право» включает урок по теме «Основы конституционного права России», на котором и может быть проведена встреча по конституционному устройству России. Урок-встречу

по конституционным правам граждан рекомендуется провести в рамках урока «Права и свободы человека и гражданина».

10 класс

Календарно-тематическое планирование для 10 класса не содержит особых тем, посвященных вопросам конституционного устройства России или конституционных прав граждан. Некоторые аспекты данных тем изучаются на отдельных уроках.

Урок-встреча по вопросу конституционного устройств Российской Федерации может быть проведен после изучения темы «Политическая система» и перед темой «Гражданское общество и правовое государство». Чтобы не разрушить логику построения уроков, связкой урока-встречи между двумя уроками, предусмотренными календарно-тематическим планом, могут служить вопросы политического режима как одного из аспектов формы государства, парламента как государственного органа в рамках теории разделения властей и правового государства как одной из основ конституционного строя России.

Урок по конституционным правам граждан можно встроить в изучение раздела 7 «Право как особая система норм». В теме «Право в системе социальных норм» даются сведения о естественных и гражданских правах. Включение урока-встречи по конституционным правам граждан после данной темы станет углублением изучения информации о правах человека.

11 класс

В ходе изучения обществознания в 11 классе предусмотрена тема «Гражданин Российской Федерации» (раздел «Человек и закон»). В рамках этой темы после изучения понятия и особенностей гражданства в Российской Федерации, может быть проведен урок-встреча по вопросу конституционных прав граждан.

Кроме того, к проблеме конституционных прав граждан можно обратиться при изучении темы «Международная защита прав человека». В данном случае акцент должен быть сделан на сопоставление прав и свобод, предоставляемых Конституцией Российской Федерации, и международными документами, принятыми в рамках деятельности Организации Объединенных Наций, а также на изучении конституционных гарантий прав и свобод в рамках российского права и механизмов обеспечения и защиты прав и свобод международными средствами.

Вопросу конституционного устройства Российской Федерации в данном курсе не отведено особое время. В качестве варианта решения этой проблемы может быть предложено следующее: провести урок-встречу при изучении блока «Человек и закон» (раздел 3). Изучению конституционных основ государственного строя в России будет способствовать то, что в предыдущих разделах были изучены отдельные вопросы, помогающие усвоению материала (в ходе изучения раздела 1 «Человек и экономика» и раздела 2 «Проблемы социально-политической и духовной жизни»).

Изучение конституционного устройства России рекомендуется ввести после урока «Современные подходы к изучению права» или «Законотворческий процесс в Российской Федерации». Введение такого урока в форме встречи обучающихся с членами Ассоциации юристов России облегчит восприятие материала, посвященного правовым основам отдельных сфер жизни общества, изучаемого в последующих темах (раздел 3 «Человек и закон»).

2. При обучении по программе: Кравченко А.И. Обществознание 8-9 и 10-11 классы. – М.: Русское слово, 2009.

Программой для 9 класса не предусмотрены специальные темы и разделы по вопросам конституционного устройства и конституционных прав граждан.

Урок-встречу по конституционному устройству России рекомендуется провести в разделе «Политическая сфера» после изучения тем «Формы правления», «Политические режимы». Данный урок позволит подвести итоги и проверить уровень усвоения знаний и подготовит к изучению темы «Правовое государство».

В рамках раздела «Человек и его права» правам человека уделяется время на уроке «Конституция. Основной закон государства». Рекомендуется разделить тему на два урока и конституционным правам граждан посвятить особое занятие в форме урока-встречи. Системное преподнесение информации о правах человека способствует лучшему восприятию сведений в последующих темах.

10 и 11 класс

Календарно-тематическое планирование для 10 и 11 класса по учебникам А.И. Кравченко (2010-2013 гг.) не включает уроков, относящихся к тематике проводимых встреч.

Рекомендуется включить дополнительные уроки для проведения встреч по вопросам конституционного устройства и конституционных прав граждан. Для 10 класса данные уроки граждан можно провести в любое, удобное для учителя время. Для 11 класса наиболее рациональным будет включение уроков-встреч при изучении раздела «Закон и право».

II. В случае если в образовательном учреждении преподается курс «Право», то встреча может быть проведена в рамках данной дисциплины.

3. При обучении по программе: Матвеев А.И. Право. 10-11 классы. – М.: Просвещение. 2011.

10 класс

Учебником «Боголюбов Л.Н. Право. 10 класс» предусмотрен раздел «Основы конституционного права Российской Федерации», в рамках которого рекомендуется проводить уроки-встречи как базовые уроки для изучения материала, после которых учитель может провести урок закрепления знаний или урок проверка знаний.

11 класс

В 11 классе по учебнику Боголюбова Л.Н. не предусмотрено изучение основ конституционного строя, но урок-встречу можно провести. При этом урок будет нацелен на повторение материала, изученного в 10 классе, а также на формирование профессиональной ориентации. Так, встречу по вопросам конституционных прав граждан можно провести в рамках раздела «Международное право», сделав акцент на сопоставлении прав человека и гражданина, предусмотренных Конституцией РФ, и международными актами.

Урок-встречу по конституционному устройству России можно провести в удобное для учителя время, так как исходя из программы курса календарно-тематическое планирование для 11 класса не предусматривает темы, в которой можно было бы подробно остановиться на вопросах конституционного строя. Наиболее верным представляется провести урок в начале учебного года для того, чтобы повторить изученный материал, настроить учащихся на работу. На таком уроке должно быть указано, что основы конституционного строя влияют на содержание всех остальных отраслей российского права, которые будут изучаться в течение года. Кроме

того, урок можно провести в конце учебного года, для подведения итогов обучения курсу «Право».

4. При обучении по программе: Певцова Е.А., Козленко И.В. Право. Основы правовой культуры: Программа курса для 10-11 классов. – М.: Русское слово, 2012.

10 класс

При обучении по учебнику Певцовой Е.А. для 10 класса встречу по вопросам конституционного устройства Российской Федерации следует провести при изучении раздела «Государство и право». Наиболее подходящим будет планирование данного урока после изучения отдельных вопросов государственного устройства и вводных уроков о Конституции России. Встречу по правам граждан можно провести в качестве дополнительного урока в этом разделе.

11 класс

В 11 классе урок-встречу для обсуждения конституционного устройства России можно провести в любое удобное для учителя время, так как программой не предусматривается специального урока или раздела, в рамках которого можно было бы провести это мероприятие. Урок может быть проведен как в начале учебного года, так и в конце (как и для обучающихся по учебнику Боголюбова Л.Н.). Также урок-встречу по конституционному строю можно провести в качестве дополнительного урока в разделе «Правовое регулирование в различных сферах».

Урок по правам человека и гражданина рекомендуется провести в рамках изучения раздела «Международное право» (как и для обучающихся по учебнику Боголюбова Л.Н.).

Уроки-встречи с членами Ассоциации юристов России могут быть проведены за счет часов, отведенных на изучение соответствующих тем, в случае, если в дисциплине не предусмотрены подходящие темы, - за счет дополнительных часов, предусмотренных календарно-тематическим планированием (дополнительные уроки). Проведение уроков возможно также во внеурочное время.

Встреча может быть проведена как в школе (в классе или в ином школьном помещении), так и вне школы. При проведении выездного урока следует договориться о проведении мероприятия в учреждении по месту работы члена Ассоциации юристов России, при участии которого проводится урок (адвокатская или нотариальная палата, адвокатское образование, нотариальная контора, орган государственной власти или местного самоуправления, орган правоохранительной системы).

Проведение выездного мероприятия удобно с точки зрения активации интереса к тематике встречи и правовым основам жизни общества. При этом форма выездного урока не способствует усвоению большого объема теоретической информации. Такой урок-встречу следует провести в форме дискуссии. При подготовке к уроку следует акцентировать внимание на рассмотрении ситуационных заданий.

В каждом случае следует индивидуально подходить к роли учителя в проведении встречи. Во-первых, необходимо решить вопрос, приглашенный ли гость-член Ассоциации юристов России или базовый учитель будет выбирать формат встречи и составлять конспект урока. При этом подбирать материал для урока должен сам приглашенный гость. После подбора материалов их необходимо согласовать учителем, чтобы материалы соответствовали базовому учебнику и календарно-тематическому планированию.

Во-вторых, следует распределить роли между гостем и базовым учителем на самом уроке, то есть определить, будет ли учитель активно

участвовать в проведении урока, направлять ход урока, помогать и подсказывать гостю-лектору, либо только контролировать ход урока и следить за дисциплиной среди учащихся.

Следует заранее продумать и сформировать раздаточный материал. В первую очередь, экземпляры Конституции Российской Федерации для каждого учащегося. Также понадобятся таблицы и схемы с заданиями, карточки с определениями и подсказками. Использование различных раздаточных материалов облегчат восприятие информации учащимися и таким образом поможет проведению урока.

3. Рекомендации по выбору сценариев проведения встреч по вопросам конституционного устройства и конституционных прав граждан

При выборе сценария для использования в качестве основы для подготовки проведения урока-встречи необходимо учитывать пройденный и предстоящий к изучению материал. Рекомендуется включить в учебный процесс как урок-встречу по вопросам конституционного устройства, так и по вопросам конституционных прав граждан. В случае если соответствующая тема уже была изучена в рамках календарно-тематического планирования, то не следует проводить повторный теоретически насыщенный урок, можно ограничиться уроком-закреплением материала, изученного в рамках дисциплины.

Сценарии, предложенные в сборнике для проведения встреч, не являются окончательными и зафиксированными формами. В зависимости от количества уроков, которые могут быть выделены на проведение встреч в рамках календарно-тематического планирования, уровня подготовленности учащихся, а также лекторских и педагогических навыков членов Ассоциации юристов России, участвующих во встречах, они могут изменяться.

При выборе элементов сценария для использования на конкретном уроке значение имеет согласованность сведений, подаваемых на уроке-встрече с запланированным учителем материалом в рамках методической подготовки к преподаванию курсов «Обществознание» или «Право».

С одной стороны, необходимо учитывать, что при цикличности обучения, учащиеся могли познакомиться с данной тематикой в предыдущих классах. Также вероятно, что отдельные аспекты темы, вынесенной для

встречи, уже изучены на предыдущих уроках или подлежат изучению. В таком случае, понятия и определения, внесенные в сценарий, будут служить лишь памяткой для учителя и учащихся и подробного их изучения не требуется. Если же урок-встреча проходит как изучение нового материала, то в процесс обучения обязательно должно быть включено формирование понятийного аппарата.

С другой стороны, рекомендуется согласовать материал, который собирается рассказать лектор с опорными материалами базового учителя для того, чтобы не произошло расхождение в содержательной части. В частности, сравнить определения, классификации, списки. В случае если все же в ходе подготовки к уроку (или самого урока) обнаружатся расхождения, то следует сразу же объяснить учащимся причину. А именно объяснить такую особенность юридической науки, как отсутствие единого, согласованного мнения по большинству теоретических и практических вопросов, а также расхождения в понятийном аппарате. Можно даже привести известную в юридической сфере поговорку: «Два юриста – три мнения».

В сценариях предложены сдвоенные уроки, что сделано преднамеренно, с целью включить в каждый сценарий максимальное объем информации, большое количество элементов и частей урока. В случае необходимости провести встречу на одном уроке, а не на двух, представленный материал может быть сокращен.

Так, если некоторые материалы, вопросы изучались на предыдущих уроках или планируются к изучению в дальнейшем в рамках календарно-тематического планирования, то можно урезать те части сценариев, которые направлены на подачу нового теоретического материала с учетом объема изученного материала или подлежащего к изучению.

В качестве варианта для сокращения времени, затрачиваемого на освещение темы на уроке-встрече, учащиеся должны заранее ознакомиться с

текстом Конституции РФ, также рекомендуется дать учащимся опережающее домашнее задание:

- сценарий 1: дать характеристику формы государства Российской Федерации согласно Конституции РФ (задание в части 1 раздела II «Характеристика формы государства России»), определить, какой орган государственной власти представляет каждую ветвь власти, согласно Конституции РФ (задание в части 3 раздела II «Принцип разделения властей»);

- сценарий 2: дать характеристику формы государства Российской Федерации, перечислить все статьи Конституции РФ, в которых имеется указание на форму государства (задание в части 2 раздела II «Характеристика формы государства России»), определить, системы органов государственной власти, которые представляют каждую ветвь власти, согласно Конституции РФ (задание в части 6 раздела II «Принцип разделение властей»);

- сценарий 3: составить список прав человека и гражданина, перечисленных в Конституции, с указанием номеров статей, распределить права на группам (задание в части 2 раздела II «Виды прав и свобод человека и гражданина»);

- сценарий 4: составить список прав человека и гражданина, перечисленных в Конституции, с указанием номеров статей (подготовка к изучению раздела II «Изучение нового материала»).

На уроке при этом должно проводиться совместное обсуждение результатов подготовительной домашней работы. Домашние задания могут даваться как индивидуально, так и по группам.

При подготовке встреч в предложенные сценарии могут быть включены ситуационные задания. Совместное обсуждение ситуационных заданий способствует закреплению изученного материала, развитию навыков анализа полученной информации и ведения дискуссии. Количество ситуационных заданий и время, которое предоставляется для обсуждения в

группах и коллективного обсуждения вариантов решения заданий, определяются в зависимости от различных факторов. В частности, в зависимости от класса, уровня подготовленности учащихся, степени освоения материала.

Помимо типовых ситуационных заданий можно рекомендовать обсуждение на уроке различных ситуаций, предложенных самими учащимися, а также приглашенным гостем – членом Ассоциации юристов России. Использование реальных жизненных историй или материалов судебной практики поможет формированию заинтересованности в юридической сфере жизни общества, а также способствует профессиональной ориентации.