

**Сборник сценариев проведения встреч  
по вопросам конституционного устройства и конституционных  
прав граждан и методические указания по их проведению**

**Сценарий 1**

**Тема:** Конституция и конституционное устройство России.

**Класс:** 9 класс.

**Форма проведения:** урок усвоения новых знаний (сдвоенный урок-лекция).

**Цели и задачи:**

Цель урока: знать конституционное устройство России.

Задачи урока:

- знакомство с правовыми аспектами устройства государства и общества;
- формирование интереса к правовой и политической жизни страны;
- способствовать развитию умений работать с текстом нормативного акта, проводить анализ, делать необходимые выводы.

**План урока:**

	Часть урока	Время
	Оргмомент	3 мин.
	I. Вступительное слово	15 мин.
	II. Изучение нового материала	
	1. Характеристика формы государства России	10 мин.
	2. Разновидности форм государства	25 мин.
	3. Принцип разделения властей	10 мин.
	4. Другие характеристики конституционного устройства Российской Федерации	25 мин.

	III. Домашнее задание	2 мин.
	ИТОГО	90 мин.

### **Вопросы и задания:**

В ходе урока учащимся необходимо ответить на следующие вопросы:

В части 1 урока: Какая форма правления в России? Какая форма государственного устройства России? Какой политический режим в России?

В части 2 урока: Чем характеризуется монархия как форма правления? Чем характеризуется республика как форма правления? Чем отличается федеративное государство от унитарного? Что такое демократический режим? Чем от него отличается недемократические режимы?

В части 3 урока: Как соотносятся три ветви власти и четыре высших государственных органа, указанных в ст. 11 Конституции? Какие органы составляют законодательную власть в России? Почему они называются представительными органами? Кто является председателем Государственной Думы? Какие партии вошли в состав этого созыва Государственной Думы? Кто осуществляет исполнительную власть (ст. 110)? Назовите имя председателя правительства РФ. Кем осуществляется судебная власть (ст. 118)? Какие виды судов существуют в России? Кто является главой государства (ст. 80)? Назовите имена всех президентов Российской Федерации. Почему президент не входит не в одну из ветвей власти?

В части 4 урока: Как можно объяснить положения ст. 2 Конституции? Как вы думаете, что такое правовое государство? Какое место в таком государстве занимает право?

В ходе урока учащимся даются следующие задания:

В части 1 урока: Дать характеристику формы государства Российской Федерации на основании ст. 1 Конституции.

В части 2 урока: Привести примеры монархий и республик. Привести примеры унитарных и федеративных государств. Привести примеры демократических и недемократических режимов.

В части 3 урока: Назвать три ветви государственной власти, основываясь на ст. 10 Конституции. Заполнить схему государственной власти России, указав органы каждой ветви власти.

В части 4 урока: Найти положения Конституции, в которых закреплены признаки правовое государство. Найти статью главы 1 Конституции, в которой провозглашается, что права и свободы человека являются высшей ценностью? Сравнить современную экономику России и экономику СССР по критериям, указанным в ст. 8 и 9 Конституции.

### **Ход урока:**

#### **Оргмомент**

Проверка готовности к уроку

#### **I. Вступительное слово**

Краткая историческая справка.

Первая Конституция России была принята в 1918 г., она провозгласила государство диктатуры пролетариата, республику Советов.

Конституция РСФСР 1925 г. говорила о России как члене Союза ССР.

Конституция РСФСР 1937 г. объявила Россию социалистическим государством рабочих и крестьян, политическую основу, которой составили Советы депутатов трудящихся.

Конституция РСФСР 1978 г. провозгласила построение «общенародного государства» и «развитого социализма».

12 декабря 1993 г. прошел референдум – всенародное голосование, которым была принята действующая Конституция Российской Федерации. После вступления её в силу прекратила действие Конституция РСФСР,

принятая 12 апреля 1978 г. Конституция 1993 г. провозгласила Россию демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления.

**Конституция** (от лат. «constitution» – устанавливаю, учреждаю) – это Основной Закон страны. Это правовой акт, обладающий наивысшей юридической силой. Она служит базой для принятия всего законодательства страны, обладает верховенством (преимуществом) по отношению к другим нормативным правовым актам, все другие акты не могут ей противоречить.

Конституция регулирует наиболее важные, ключевые для жизни общества вопросы, такие как основы государственного строя, права, свободы и обязанности человека и гражданина, устройство государственной власти.

**Конституционное устройство** – это устройство общества и государства, закреплённое в Конституции.

## **II. Изучение нового материала.**

Наша цель дать характеристику конституционного устройства Российской Федерации, начнем с формы государства.

### **1. Характеристика формы государства России.**

**Форма государства** – способ организации и осуществления государственной власти. Позволяет разобраться в вопросе о том, какие органы государства осуществляют государственную власть и какими полномочиями они обладают, как территориально устроена власть, какие средства и методы использует власть для достижения поставленных целей.

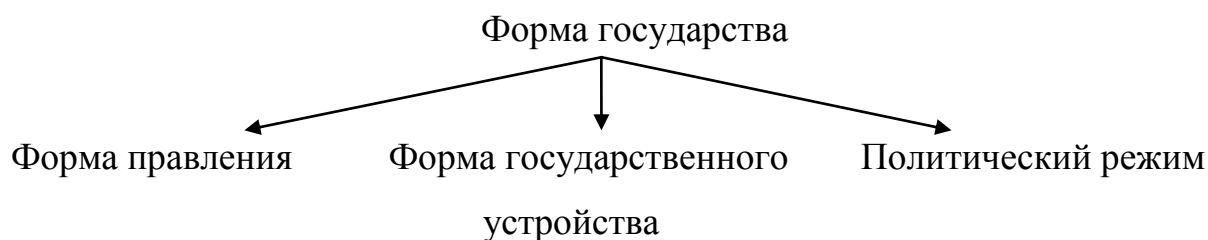
В форму государства входят форма правления, форма государственного устройства и политический режим.

**Форма правления** – организация органов государственной власти, порядок их образования, взаимоотношения между собой и с населением, степень участия населения в их формировании.

**Форма государственного устройства** – способ взаимосвязи государства и его составных частей (территорий), характеризующий территориальную организацию государственной власти.

**Политический режим** – система способов и методов осуществления политической власти в обществе.

В виде схемы форма государства выглядит так:



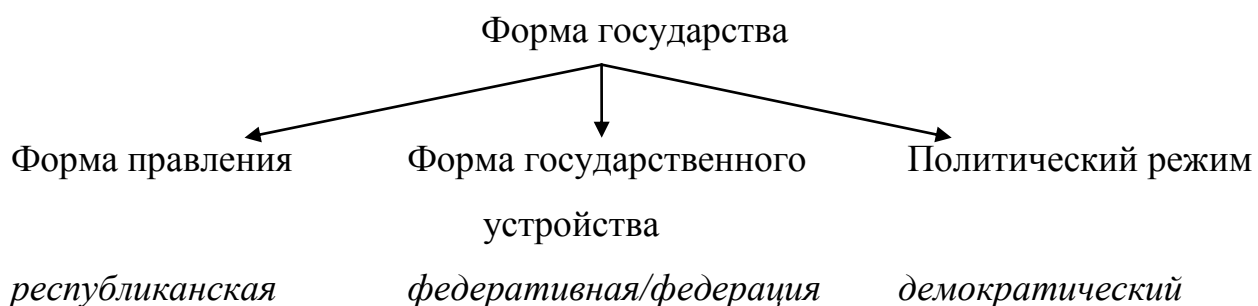
Давайте поработаем с текстом Конституции. Основываясь на статье 1, заполним схему, указав характеристики формы государства России.

Итак, «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления».

Какая форма правления в России?

Теперь попытаемся понять, какова же форма государственного устройства (подсказка – наименование Российская Федерация)?

Что можно сказать о политическом режиме?



## 2. Разновидности форм государства.

Мы с вами назвали разновидности форм государства на примере России, а теперь посмотрим, какие еще формы могут быть.

### **Формы правления: республика, монархия.**

Давайте постараемся вместе определить, что же такое монархия и республика. (по результатам обсуждения формулируются определения).

**Монархия** (с греч. единовластие) – форма правления, при которой верховная власть принадлежит единоличному главе государства – монарху и передается по наследству.

**Республика** (от лат. «respublica» – общественное дело) – форма правления, при которой высшие органы власти избираются народом на определенный срок, конституцией четко разделяются сферы деятельности между различными органами.

Задание: приведите примеры монархий и республик.

### **По форме государственного устройства государства делятся: унитарные, федеративные.**

А теперь попробуем определить отличия федерации на примере России Федерации от унитарного государства на примере Российской империи.

**Унитарное государство** (от франц. «unitaire» – единый) - это единое государство, разделенное на административно-территориальные части. Для унитарного государства характерно существование общих для всей страны органов государственной власти и управления, системы законодательства.

**Федеративное государство** (от лат. «federatio» – союз) – объединение нескольких государственных образований – членов федерации (штатов, кантонов, земель, республик и др.) в одно государство при сохранении за ними значительной самостоятельности. На территории каждого из них, наряду с деятельностью общих для всей федерации высших органов государственной власти и управления, действуют также свои собственные органы государственной власти и управления, наряду с федеральными законами действуют местные законы.

Задание: приведите примеры унитарных и федеративных государств.

### **Политический режим: демократический, недемократический.**

Вы знаете, что такое демократия. На основе этих знаний надо определить, что такое демократический режим. Для определения недемократического режима будем отталкиваться от понятия «диктатура».

**Демократический режим** (от греч. «demos» – народ и «kratos» – власть) – основан на признании народа в качестве источника власти, его права участвовать в управлении делами общества и государства и наделении граждан широким кругом прав и свобод. Народ осуществляет власть как непосредственно (референдум), так и через образуемые им органы представительной власти (выборы депутатов).

**Недемократический режим** – установление диктатуры одного лица или группы лиц, контролирующих различные сферы жизни общества, ограничивающих и нарушающих права и свободы граждан.

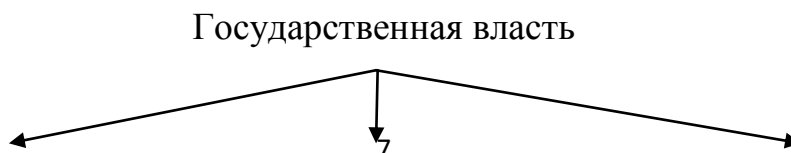
Задание: приведите примеры демократических и недемократических режимов.

### **3. Принцип разделения властей.**

Одним из принципов конституционного строя является разделение властей.

**Разделение властей** – принцип конституционного строя, согласно которому государственная власть осуществляется законодательными (представительными), исполнительными и судебными органами независимо друг от друга и при наличии механизмов, сдерживающих и уравновешивающих объем их полномочий.

Назовите три ветви государственной власти, основываясь на ст. 10 Конституции.



Законодательная  
(представительная)

Исполнительная

Судебная

Для того чтобы ответить на вопрос, кто представляет различные ветви власти в России посмотрим ст. 11 Конституции. Как вы видите, ветвей власти 3, а в статье названы 4 государственных органа. Что вы думаете? Давайте посмотрим и другие статьи Конституции, чтобы подтвердить наши предположения.

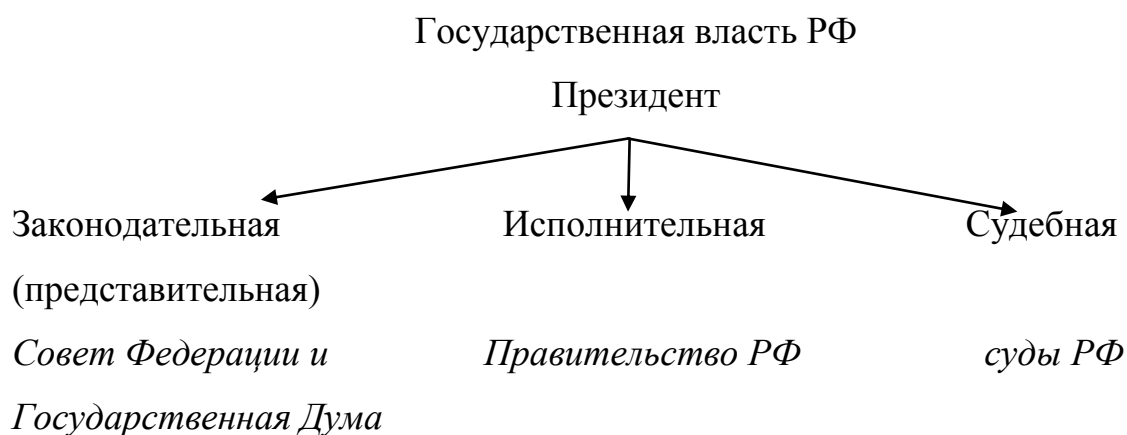
Какие органы составляют законодательную власть в России (ст. 94, 95)? Почему они называются представительными органами? Кто является председателем Государственной Думы? Какие партии вошли в состав этого созыва Государственной Думы?

Кто осуществляет исполнительную власть (ст. 110)? Назовите имя председателя правительства РФ.

Кем осуществляется судебная власть (ст. 118)? Какие виды судов существуют в России?

Кто является главой государства (ст. 80)? Назовите имена всех президентов Российской Федерации.

А почему президент не входит не в одну из ветвей власти? (Он является главой государства и занимает особое положение в системе органов государственной власти, контролирует их).





#### **4. Иные характеристики конституционного устройства Российской Федерации.**

Мы изучили такую часть конституционного устройства России как форма государства, то есть, как устроена власть в государстве. Конституционное устройство не ограничивается способами организации власти, оно включает и иные аспекты жизни общества.

**Российская Федерация – суверенное государство.**

Суверенитет государства – это свойство государства самостоятельно и независимо от власти других государств осуществлять свои функции на своей территории и за ее пределами. Проявляется в верховенстве государственной власти, в ее единстве и независимости.

Ст. 2 Конституции говорит о том, что носителем суверенитета и единственным источником власти является народ России. Как вы понимаете это положение?

В статье 1 Конституции указано, что Россия – правовое государство.

Как вы думаете, что такое правовое государство? Какое место в таком государстве занимает право?

**Правовое государство** – государство, имеющее развитую правовую систему, и соблюдающее верховенство закона (всеобщность и общеобязательность), что обеспечивает социальный контроль над властью, гарантирует правовую защищенность личности и возможность пользоваться своими правами и свободами.

Давайте найдем положения Конституции, в которых закреплены признаки того, что у нас именно правовое государство (ст. 4, 15, 18).

В 18 статье указано, что **права и свободы человека и гражданина определяют смысл, содержание и применение законов**. На основании этого мы можем сделать вывод, что права и свободы человека являются высшей ценностью. А в какой статье главы 1 это провозглашается (ст. 2)? Итак, еще один важный элемент конституционного устройства – человек, его права и свободы являются высшей ценностью в России.

Правам и свободам человека и гражданина посвящена в Конституции глава 2.

В ст. 7 говорится, что Российская Федерация – социальное государство.

**Социальное государство** – государство с социально ориентированной экономикой, создающее условия для достойной жизни и свободного развития человека, осуществляющее меры по поддержанию социально незащищенных групп граждан.

В ч. 2 ст. 7 перечислены конкретные меры, предпринимаемые социальным государством в отношении своих граждан.

Ст. 8 и 9 характеризует **экономическую основу конституционного строя**.

Давайте сравним современную экономику России и экономику СССР по тем признакам, которые указаны в ст. 8 и 9.

Ст. 13 закрепляет принципы идеологического и политического многообразия. Как вы понимаете это положение Конституции?

**Идеологическое многообразие** – конституционный принцип, устанавливающий запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной.

**Политическое многообразие** – конституционный принцип, провозглашающий свободу политических мнений и действий, возможность создания и деятельности политической оппозиции (многопартийность).

В ст. 14 Конституции указано, что Российская Федерация – светское государство.

**Светское государство** – государство, в котором не существует официальной, государственной религии и ни одно из вероучений не признается обязательным и предпочтительным; государство и церковь отделены друг от друга и не вмешиваются в дела друг друга.

### **III. Домашнее задание.**

Мы на занятиях обсуждали конституционное устройство Российской Федерации, опираясь на текст главы 1 Конституции. Попробуйте дома дать заголовки статьям главы 1, характеризующие основное содержание статьи или же ее цель.

**Технические средства обучения:** диапроектор со слайдами таблиц и схем.

### **Использованные компоненты УМК (для учителя и учащихся):**

Иванец Г.И., Калинин И.В., Червонюк В.И. Конституционное право России: энциклопедический словарь. – М.: Юрид. лит., 2002.

Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. М., 1998.

Козлова Е.И.; Кутафин О.Е. Конституционное право России. М., 1998.

Обществознание. 9 класс / под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2009.

Обществознание. 9 класс. Кравченко А.И., Певцов Е.А. – М.: Русское слово, 2011.

### **Другие дидактические материалы:**

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы / под ред. Боголюбова Л.Н.

Обществознание: глобальный мир в XXI веке: 11 кл. / под ред. Полякова В.Л. – М.: Просвещение, 2007.

Стариков Валерий. Интересное обществознание. Учебное пособие для 10-11 классов полной средней школы. – Березники, 2009.

### **Методическая литература:**

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.

Певцова Е.А. Теория и методика преподавания права 2-е изд. - М. : Педагогическое сообщество России. 2001.

Морозова С. А. Методика преподавания права в школе. 2-е изд. - М.: “Новый учебник”, 2004 г.

### **Интернет-ресурсы:**

[www.prilib.ru](http://www.prilib.ru) - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://consultant.ru> - КонсультантПлюс

<http://base.garant.ru> - Гарант

### **Самоанализ:**

(по М.М. Поташнику)

1. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся? Какие особенности учащихся при планировании данного урока?
2. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как этот урок работает на

последующие уроки, темы, разделы? В чем специфика этого урока? Каков его тип?

3. Какие задачи решались на уроке: образовательные, воспитательные, задачи развития? Была ли обеспечена их комплексность? Взаимосвязь? Какие задачи были главными, стержневыми? Как учтены в задачах особенности класса, отдельных групп школьников?

4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено место в уроке для опроса, изучения нового материала, закрепления, домашнего задания и т. п.? Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этапами урока?

5. На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему? Выбрано ли главное, существенное?

6. Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала? Дать обоснование выбора методов обучения.

7. Какое сочетание форм обучения избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему именно так?

8. Как организован был контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществлялся? Почему?

9. Как использовался на уроках учебный кабинет, какие средства обучения? Почему?

10. За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность учащихся в течение урока?

11. За счет чего на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера общения? Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя?

12. Как и за счет чего обеспечивалось на уроке и в домашней работе учащихся рациональное использование времени, предупреждение перегрузки учащихся?

13. Запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации.

14. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему? Когда учитель планирует восполнение нереализованного?

### **Рекомендации по методическому обеспечению урока:**

В состав методического обеспечения урока входят:

1. календарно-тематическое планирование по обществознанию, в рамках которого проводятся уроки – встречи с юристами;
2. план занятия с указанием блоков и частей урока;
3. конспект урока с указанием материала под запись и блоков устного обсуждения;
4. слайды с таблицами и схемами в форме, приведенной в сценарии. Каждая схема и таблица должна готовиться в двух вариантах: первоначальный вариант, в котором указаны минимальные данные, и заполненный вариант, который должен представляться по результатам обсуждения.

### **Рекомендации по проведению занятия, в рамках обеспечения встреч учащихся общеобразовательных учебных заведений с членами Ассоциации юристов России по вопросам конституционного устройства и конституционных прав граждан:**

Урок ведется членом Ассоциации юристов России при участии учителя обществознания. Учитель помогает задействовать весь класс, организовать работу в группах, следит за соблюдением временного регламента и хода урока.

### **Рекомендации по обсуждению и анализу урока:**

При обсуждении урока следует остановиться на оценке правильности постановки цели и задач занятия, обоснованности выбранных методических приемов и средств организации урока.

**Предложения по внедрению результатов урока в педагогическую практику:**

Урок может проводиться не только приглашенным лектором – членом Ассоциации юристов России, но и учителем обществознания, в рамках календарно-тематического плана.

## Сценарий 2

**Тема:** Форма государства.

**Класс:** 10-11 класс.

**Форма проведения:** урок усвоения новых знаний (сдвоенный урок-лекция).

**Цели и задачи:**

Цель урока: изучить форму государства России.

Задачи урока:

- знакомство с правовыми аспектами устройства государства и общества;
- формирование интереса к правовой и политической жизни страны;
- способствовать развитию умений работать с текстом нормативного акта, проводить анализ, делать необходимые выводы.

**План урока:**

	Часть урока	Время
	Оргмомент	3 мин.
	I. Вступительное слово	5 мин.

	II. Изучение нового материала	
	1. Основные понятия	10 мин.
	2. Характеристика формы государства России	15 мин.
	3. Форма правления	10 мин.
	4. Форма государственного устройства	20 мин.
	5. Политический режим	10 мин.
	6. Принцип разделения властей	15 мин.
	III. Домашнее задание	2 мин.
	ИТОГО	90 мин.

### **Вопросы и задания:**

В ходе урока учащимся необходимо ответить на следующие вопросы:

В части 2 урока: Какая форма правления в России? Какая форма государственного устройства России? Какой политический режим в России? Какими положениями главы 1 Конституции, кроме статьи 1, мы можем подтвердить характеристику России?

В части 3 урока: Чем характеризуется монархия как форма правления? Чем характеризуется республика как форма правления?

В части 4 урока: Чем отличается федеративное государство от унитарного?

В части 5: Что такое демократический режим? Чем от него отличаются недемократические режимы?

В части 6 урока: Как соотносятся три ветви власти и четыре высших государственных органа, указанных в ст. 11 Конституции? Какие органы составляют законодательную власть в России? Почему они называются представительными органами? Кто является председателем Государственной Думы? Какие партии вошли в состав этого созыва Государственной Думы? Кто осуществляет исполнительную власть (ст. 110)? Назовите имя председателя правительства РФ. Кем осуществляется судебная власть (ст.



118)? Какие виды судов существуют в России? Кто является главой государства (ст. 80)? Назовите имена всех президентов Российской Федерации. Почему президент не входит не в одну из ветвей власти?

В ходе урока учащимся даются следующие задания:

В части 2 урока: Дать характеристику формы государства Российской Федерации на основании ст. 1 Конституции.

В части 3 урока: Дать характеристику форму правления в России на разных этапах развития: - Российская империя; - РСФСР; - Российская Федерация. Привести примеры монархий и республик.

В части 4 урока: С опорой на главу 3 Конституции назвать особенности России как федеративного государства. Привести примеры унитарных и федеративных государств.

В части 5 урока: Привести примеры демократических и недемократических режимов.

В части 6 урока: Назвать три ветви государственной власти, основываясь на ст. 10 Конституции. Заполнить таблицу государственной власти России, указав органы каждой ветви власти.

### **Ход урока:**

#### **Оргмомент**

Проверка готовности к уроку

#### **I. Вступительное слово**

Конституция (от лат. «constitution» – устанавливаю, учреждаю) – это Основной Закон страны. Это правовой акт, обладающий наивысшей юридической силой. Она служит базой для принятия всего законодательства страны, обладает верховенством (преимуществом) по отношению к другим нормативным правовым актам, все другие акты не могут ей противоречить.

Конституция регулирует наиболее важные, ключевые для жизни общества вопросы, такие как основы государственного строя, права, свободы и обязанности человека и гражданина, устройство государственной власти.

Устройство государственной власти определяется в форме государства.  
Тема занятия: «Форма государства».

## II. Изучение нового материала.

### 1. Основные понятия.

**Форма государства** – способ организации и осуществления государственной власти. Позволяет разобраться в вопросе о том, какие органы государства осуществляют государственную власть и какими полномочиями они обладают, как территориально устроена власть, какие средства и методы использует власть для достижения поставленных целей.

В форму государства входят форма правления, форма государственного устройства и политический режим.

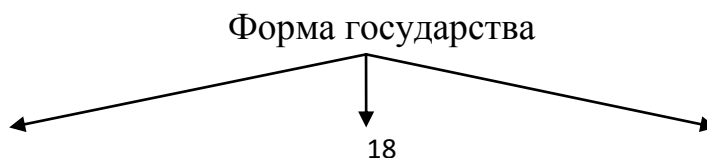
**Форма правления** – организация органов государственной власти, порядок их образования, взаимоотношения между собой и с населением, степень участия населения в их формировании.

**Форма государственного устройства** – способ взаимосвязи государства и его составных частей (территорий), характеризующий территориальную организацию государственной власти.

**Политический режим** – система способов и методов осуществления политической власти в обществе.

### 2. Характеристика формы государства России.

Перепишите следующую схему:



Форма правления

Форма государственного  
устройства

Политический режим

Давайте поработаем с текстом Конституции. Основываясь на статье 1, заполним таблицу, указав характеристики формы государства России.

Итак, «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления».

Какая форма правления в России?

Теперь попытаемся понять, какова же форма государственного устройства (подсказка – наименование Российская Федерация)?

Что можно сказать о политическом режиме?

В статье 1 Конституции дается характеристика формы государства. Какими еще положениями главы 1 Конституции мы можем подтвердить характеристику России?

Разделитесь на три группы. Каждая будет искать нужные статьи по одной из форм государства.

Какая в России форма правления? Какими статьями Конституции мы можем это подтвердить? (ст. 1, 3)

Какая форма государственного устройства? На каких статьях Конституции сделан вывод? (ст. 1, 5, 11)

Какой политический режим России? В каких статьях Конституции мы найдем подтверждение этому? (Ст. 1, 2, 3, 10, 13)



Мы с вами назвали разновидности форм государства на примере России, а теперь посмотрим, какие еще формы могут быть.

### **3. Форма правления**

Формы правления: республика, монархия.

Давайте постараемся вместе определить, что же такое монархия и республика. (по результатам обсуждения формулируются определения).

**Монархия** (с греч. единовластие) – форма правления, при которой верховная власть принадлежит единоличному главе государства – монарху. Власть монарха передается по наследству. Монархия может быть абсолютной, то есть почти не ограниченная власть монарха, или ограниченной, при которой власть монарха ограничена законом, конституцией. Ограничения власти монарха проявляется в наличии представительных органов власти, осуществляющих законодательную функцию.

**Республика** (от лат. – общественное дело) – форма правления, при которой высшие органы власти избираются народом на определенный срок и функционируют на основе разграничения сфер компетенции (деятельности).

Задание: давайте охарактеризуем форму правления в России на разных этапах развития:

- Российская империя;
- РСФСР;
- Российская Федерация.

Приведите примеры монархий и республик.

### **4. Форма государственного устройства**

Формы государственного устройства: унитарное, федеративное.

Попробуем определить отличия федерации на примере России Федерации от унитарного государства на примере Российской империи.

**Унитарное государство** (от франц. «unitaire» – единый) - это единое государство, составные части которого не обладают политической автономией, делится лишь на административно-территориальные части. Для унитарного государства характерно существование общих для всей страны органов государственной власти и управления, системы законодательства.

**Федеративное государство** (от лат. «federatio» – союз) – объединение нескольких государственно-территориальных образований – членов федерации (штатов, кантонов, земель, республик и др.) в единое государство при сохранении за ними значительной самостоятельности. На территории каждого из них, наряду с деятельностью общих для всей федерации высших органов государственной власти и управления, действуют также свои собственные органы государственной власти и управления, наряду с федеральными законами действуют местные законы.

Разделимся на группы. В каждой группе обсудите, какие мы можем назвать особенности России как федеративного государства (с опорой на текст главы 3 Конституции). При нехватке времени на уроке можно дать это задание на дом.

**Особенности Российской Федерации как федеративного государства:**

- разделение на субъекты Российской Федерации (ст. 65);
- единая территория Российской Федерации включает в себя территории субъектов Федерации (ст. 67);
- государственный язык Российской Федерации и государственные языки субъектов Федерации (ст. 68);
- единая валюта Российской Федерации (ст. 75);
- единый рынок и установление его правовых основ Российской Федерацией (п. «ж» ст. 71), отсутствие таможенных границ и свободное перемещение товаров и услуг (ст. 74);
- федеральный бюджет (п. «з» ст. 71) и бюджет субъектов Федерации;

- федеральные налоги и сборы (ст. 75) и налоги и сборы субъектов Федерации;
- федеральные законы и законы субъектов Федерации (ст. 76);
- система высших федеральных органов государственной власти и органов власти субъектов Федерации (ст. 77, ст. 11);
- единое гражданство (ст. 6);
- единая внешняя политика Российской Федерации (п. «к» ст. 71);
- государственные символы Российской Федерации – флаг, герб, гимн, столица (ст. 70) и государственные символы субъектов Федерации.

Задание: приведите примеры унитарных и федеративных государств.

## 5. Политический режим

Политический режим: демократический, недемократический (авторитарный и тоталитарный).

Вы знаете, что такое демократия. На основе этих знаний надо определить, что такое демократический режим. Для определения недемократических режимов будем отталкиваться от понятия «диктатура».

**Демократический режим** (от греч. «demos» – народ и «kratos» – власть) – основан на признании народа в качестве источника власти, его права участвовать в управлении делами общества и государства и наделении граждан широким кругом прав и свобод. Народ осуществляет власть как непосредственно, так и через образуемые им органы представительной власти.

**Авторитарный режим** – режим, ограничивающий демократию и устанавливающий власть одного лица или группы лиц (диктатуру), которые стремятся к ограничению полномочий представительных органов власти, игнорируют разделение властей, ущемляют гражданские и политические права.

**Тоталитарный режим** – крайнее проявление диктатуры, при котором государство стремится к установлению абсолютного (тотального) контроля над различными сторонами жизни каждого человека и всего общества в целом, используя при этом принудительные средства воздействия.

Задание: приведите примеры демократических и недемократических режимов.

## **6. Принцип разделение властей**

Один из признаков демократического режима в России – разделение властей.

**Разделение властей** – принцип конституционного строя, согласно которому государственная власть осуществляется законодательными (представительными), исполнительными и судебными органами независимо друг от друга и при наличии механизмов, сдерживающих и уравновешивающих объем их полномочий.

Назовите три ветви государственной власти, основываясь на ст. 10 Конституции.

Для того чтобы ответить на вопрос, кто представляет различные ветви власти в России посмотрим ст. 11 Конституции. Как вы видите ветвей власти 3, а в статье названы 4 государственных органа. Что вы думаете? Давайте посмотрим и другие статьи Конституции, чтобы подтвердить наши предположения.

На основании ст. 94,95 Конституции опишите структуру законодательной власти России. Кто является председателем Государственной Думы последнего созыва? Какие партии вошли в состав этого созыва Государственной Думы?

Кто осуществляет исполнительную власть (ст. 110)? Назовите имя председателя правительства РФ.

Кем осуществляется судебная власть (ст. 118)? Какие виды судов существуют в России?

Кто является главой государства (ст. 80)? Назовите имена всех президентов Российской Федерации.

А почему президент не входит не в одну из ветвей власти? (Он является главой государства и занимает особое положение в системе органов государственной власти, контролирует их).

Заполните таблицу:

<b>Государственная власть РФ</b>		
Президент Российской Федерации		
<b>Законодательная (представительная)</b>	<b>Исполнительная</b>	<b>Судебная</b>
<i>Федеральное собрание РФ (парламент):</i> - Совет Федерации - Государственная Дума	<i>Правительство РФ:</i> - Председатель Правительства РФ - заместители Председателя Правительства РФ - федеральные министры	<i>Суды РФ:</i> - Конституционный Суд РФ - Верховный Суд РФ - Высший Арбитражный Суд РФ

Но кроме выделения трех ветвей власти, теория разделения властей включает систему сдержек и противовесов.

**Система сдержек и противовесов** – разделение компетенции между органами государственной власти, обеспечивающее их взаимный контроль.

### **III. Домашнее задание.**

Найти примеры сдержек и противовесов в Конституции.



### **Технические средства обучения:**

диапроектор со слайдами таблиц и схем.

### **Использованные компоненты УМК (для учителя и учащихся):**

Иванец Г.И., Калинин И.В., Червонюк В.И. Конституционное право России: энциклопедический словарь. – М.: Юрид. лит., 2002.

Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. М., 1998.

Козлова Е.И.; Кутафин О.Е. Конституционное право России. М., 1998.

Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учебник / под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2009.

Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учебник / под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2009.

Обществознание. 10 класс. Кравченко А.И., Певцов Е.А. – М.: Русское слово, 2011.

Обществознание. 10 класс. Кравченко А.И., Певцов Е.А. – М.: Русское слово, 2010.

### **Другие дидактические материалы:**

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы / под ред. Боголюбова Л.Н.

Обществознание: глобальный мир в XXI веке: 11 кл. / под ред. Полякова В.Л. – М.: Просвещение, 2007.

Стариков Валерий. Интересное обществознание. Учебное пособие для 10-11 классов полной средней школы. – Березники, 2009.

### **Методическая литература:**

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.

Певцова Е.А. Теория и методика преподавания права 2-е изд. - М. : Педагогическое сообщество России. 2001.

Морозова С. А. Методика преподавания права в школе. 2-е изд. - М.: “Новый учебник”, 2004 г.

### **Интернет-ресурсы:**

[www.prlib.ru](http://www.prlib.ru) - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://consultant.ru> - КонсультантПлюс

<http://base.garant.ru> - Гарант

### **Самоанализ:**

(по М.М. Поташнику)

1. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся? Какие особенности учащихся при планировании данного урока?
2. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как этот урок работает на последующие уроки, темы, разделы? В чем специфика этого урока? Каков его тип?
3. Какие задачи решались на уроке: образовательные, воспитательные, задачи развития? Была ли обеспечена их комплексность? Взаимосвязь? Какие задачи были главными, стержневыми? Как учтены в задачах особенности класса, отдельных групп школьников?
4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено место в уроке для опроса, изучения нового материала, закрепления, домашнего задания и т. п.? Рационально ли было

распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этапами урока?

5. На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему? Выбрано ли главное, существенное?

6. Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала? Дать обоснование выбора методов обучения.

7. Какое сочетание форм обучения избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему именно так?

8. Как организован был контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществлялся? Почему?

9. Как использовался на уроках учебный кабинет, какие средства обучения? Почему?

10. За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность учащихся в течение урока?

11. За счет чего на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера общения? Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя?

12. Как и за счет чего обеспечивалось на уроке и в домашней работе учащихся рациональное использование времени, предупреждение перегрузки учащихся?

13. Запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации.

14. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему? Когда учитель планирует восполнение нереализованного?

### **Рекомендации по методическому обеспечению урока:**

В состав методического обеспечения урока входят:

1. календарно-тематическое планирование по обществознанию, в рамках которого проводятся уроки – встречи с юристами;
2. план занятия с указанием блоков и частей урока;
3. конспект урока с указанием материала под запись и блоков устного обсуждения;
4. слайды с таблицами и схемами в форме, приведенной в сценарии. Каждая схема и таблица должна готовиться в двух вариантах: первоначальный вариант, в котором указаны минимальные данные, и заполненный вариант, который должен представляться по результатам обсуждения.

**Рекомендации по проведению занятия, в рамках обеспечения встреч учащихся общеобразовательных учебных заведений с членами Ассоциации юристов России по вопросам конституционного устройства и конституционных прав граждан:**

Урок ведется членом Ассоциации юристов России при участии учителя обществознания. Учитель помогает задействовать весь класс, организовать работу в группах, следит за соблюдением временного регламента и хода урока.

**Рекомендации по обсуждению и анализу урока:**

При обсуждении урока следует остановиться на оценке правильности постановки цели и задач занятия, обоснованности выбранных методических приемов и средств организации урока.

**Предложения по внедрению результатов урока в педагогическую практику:**

Урок может проводиться не только приглашенным лектором – членом Ассоциации юристов России, но и учителем обществознания, в рамках календарно-тематического плана.

### Сценарий 3

**Тема:** Конституционные права и обязанности граждан

**Класс:** 9, 10, 11 класс.

**Форма проведения:** урок усвоения новых знаний (сдвоенный урок-лекция).

**Цели и задачи:**

Цель урока: в результате урока каждый учащийся должен знать свои права и обязанности.

Задачи урока:

- изучить конституционные права и обязанности человека и гражданина;
- формирование правовой культуры;
- способствовать развитию умений работать с текстом нормативного акта, проводить анализ, делать необходимые выводы.

**План урока:**

Часть урока	Время
Оргмомент	3 мин.
I. Вступительное слово	10 мин.
II. Изучение нового материала	
1. Общие представления о конституционных правах человека	10 мин.
2. Виды прав и свобод человека и гражданина	20 мин.
3. Конституционные обязанности граждан	15 мин.
4. Гарантии прав свобод человека и гражданина	20 мин.
III. Проверка полученных знаний	10 мин.
IV. Домашнее задание	2 мин.
ИТОГО	90 мин.

## **Вопросы и задания:**

В ходе урока учащимся необходимо ответить на следующие вопросы:

К 1 части II блока: Почему в Конституцию включены именно эти определенные права, называемые конституционными или основными?

К III блоку: С какого возраста гражданин самостоятельно может осуществлять права в полном объеме? Как вы считаете, могут ли существовать права без обязанностей и наоборот? Какими правами и обязанностями вы сейчас обладаете? Какие права и обязанности у вас появятся по достижении 18 лет? Что делать в ситуации нарушения ваших прав? По вашему мнению, какие еще права и обязанности стоит внести в Конституцию?

В ходе урока учащимся даются следующие задания:

К 2 части II блока: Каждая группа должна найти в Конституции примеры определенного прав и свобод человека и гражданина.

К 3 части II блока: Перечислить обязанности гражданина с опорой на главу 2 Конституции.

К 4 части II блока: Найти в Конституции гарантии прав и свобод человека и гражданина.

## **Ход урока:**

### **Оргмомент**

Проверка готовности к уроку

### **I. Вступительное слово**

Движение за решение вопросов, связанных с правами человека, на международном уровне широко развернулось после Второй мировой войны с созданием Организации Объединенных Наций. Одна из целей ООН – это международное сотрудничество в «поощрении и развитии уважения к правам

человека и основным свободам для всех, без различия пола, расы, языка и религии» (ст. 1 Устава ООН).

Одним из первых документов, регулирующих данную сферу отношений, стала Всеобщая декларация прав человека, принятая 10 декабря 1948 г. Декларация соединила в себе демократические идеалы личной и политической свободы индивида с принципами социально-экономического обеспечения жизненных интересов и потребностей человека. Декларация впервые в истории международных отношений провозгласила круг основных гражданских, политических, социальных, экономических и культурных прав и свобод человека. Она установила стандарт правового положения личности, на который должны ориентироваться государства при закреплении в законодательстве прав и свобод собственных граждан.

В дополнение к Декларации были приняты Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и Международный пакт о гражданских и политических правах (1966). Данные два пакта и сама Декларация вместе называются **Международный билль о правах человека**.

Впоследствии Организацией Объединенных Наций было подготовлено свыше 80 международных договоров, конвенций, деклараций в сфере прав человека, которые затрагивают такие вопросы, как геноцид, расовая дискриминация, дискриминация женщин, права инвалидов, право на развитие, права детей, права беженцев, права лиц, подвергающихся задержанию или тюремному заключению.

Права человека, указанные в Конституции Российской Федерации, также заимствованы из Всеобщей декларации прав человека и других международных документов, дополняющих ее.

## **II. Изучение нового материала.**

### **1. Общие представления о конституционных правах человека**

**Права человека** – совокупность возможностей, призванных обеспечить достойную и безопасную жизнь человека и гражданина, условия его свободной жизнедеятельности.

Как и Устав Организации Объединенных Наций начинается с признания важности прав человека, так и наша Конституция. Посмотрите ст. 2 Конституции. В силу значимости для России соблюдения и обеспечения прав человека им посвящена целая глава Конституции (гл. 2).

Права граждан содержатся не только в Конституции, но и в других законах. Так почему же в Конституцию включены определенные права, называемые конституционными или основными?

Особенности конституционных прав и свобод:

- это основные права и свободы, они защищают основные, базовые ценности и интересы личности, являются общими для всех (ст. 6), независимо от различий, обладают наиболее высокой юридической силой (весом, значимостью), определяют содержание всех иных прав граждан;

- являются неотчуждаемыми и принадлежат человеку от рождения в силу гражданства (ст. 17);

- признаются и гарантируются согласно нормам международного права (ст. 17);

- определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность органов власти (ст. 18);

- их ограничение допускается только федеральным законом в определенных конституцией случаях (ст. 55).

## **2. Виды прав и свобод человека и гражданина**

В Конституции различаются понятия «**права**» и «**свободы**». Общее у них в том, что обладание правами и свободами означает возможность избрать тот или иной вид поведения. Различия между ними заключаются в том, что права связаны главным образом с возможностью получения определенных



благ, это всегда право на получение чего-либо. Свобода означает для человека возможность избегать воздействия со стороны государства, государственной власти; это отсутствие каких-либо препятствий, стеснений, ограничений.

Теперь мы попробуем найти и разделить на группы по видам все права и свободы человека и гражданина, записанные в Конституции.

Раздается таблица:

<b>Права и свободы человека и гражданина</b>				<b>Обязанности</b>
<b>Гарантии прав и свобод человека и гражданина</b>				

Но сначала, надо определить, какие же группы прав существуют. Права делятся в зависимости от той сферы общественных отношений, в которой они применяются. Итак, какие сферы общественных отношений вы знаете? Виды прав имеют такие же названия, как и сферы отношений.

**Личные (гражданские) права** – естественные права человека, связанные с его личностью, отражающие ценность жизни человека, его достоинство и неприкосновенность.

**Политические права** – обеспечивают полноценное участие каждого гражданина в политической жизни общества, в формировании и осуществлении государственной власти и местного самоуправления.

**Экономические права** – права человека, предоставляющие возможности ведения предпринимательской деятельности и распоряжения имущественными благами.

**Социальные и культурные права** – призваны гарантировать свободу развития личности, самореализацию и достойный уровень жизни.

Заполните таблицу:

<b>Права и свободы человека и гражданина</b>				<b>Обязанности</b>
<i>личные</i>	<i>политические</i>	<i>экономические</i>	<i>социальные и культурные</i>	
<b>Гарантии прав и свобод человека и гражданина</b>				

Работа с текстом Конституции. Работаем в группах. Каждая из четырех групп ищет в Конституции примеры прав человека и заполняет свой столб таблицы.

**Личные права и свободы человека и гражданина:**

- право на жизнь (ст. 20);
- право на охрану достоинства личности (п.1ст.21);
- право на свободу и личную неприкосновенность (ст. 22);
- право на охрану неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести и доброго имени (п.1ст.23);
- право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых и иных сообщений (п.2ст.23);
- право на неприкосновенность жилища (ст.25);
- право определять и указывать свою национальную принадлежность, право на пользование родным языком, на свободный выбор языка (ст. 26);
- право на свободу передвижения внутри страны, на выезд из нее и возвращение в нее (ст. 27);

- свобода совести и вероисповедания (ст.28);
- свобода мысли и слова, право на свободу информации (ст.29).

### **Политические права и свободы человека и гражданина:**

- право на объединение (п.1 ст.30);
- право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия, пикетирование (ст.31);
- право участвовать в управлении делами государства (ст.32);
- право обращаться в государственные органы и органы местного самоуправления (ст. 33).

### **Экономические права и свободы человека и гражданина:**

- право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной экономической деятельности (ст. 34);
- право частной собственности (ст. 35), в том числе право иметь в частной собственности землю (ст. 36);

### **Социальные и культурные права и свободы человека и гражданина:**

- право на труд (ст.37), включающее право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию, право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации, право на защиту от безработицы; право на индивидуальные и коллективные трудовые споры, право на забастовку; право на отдых;
- право родителей на заботу о детях, их воспитание (ст. 38)
- право на социальное обеспечение (ст.39)
- право на жилище (ст.40);
- право на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст.41)

- право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением (ст. 42);

- право на образование (ст.43), включающее общедоступное и бесплатное дошкольного, основного общего и среднего профессионального образование, право на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование;

- свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания (ч. 1 ст. 44);

- право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям (ч. 2 ст. 44).

По результатам обсуждения в таблицу вносятся номера статей

<b>Права и свободы человека и гражданина</b>				<b>Обязанности</b>
<i>личные</i>	<i>политические</i>	<i>экономические</i>	<i>социальные и культурные</i>	
статьи 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29	статьи 30, 31, 32, 33	статьи 34, 35, 36	статьи 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44	
<b>Гарантии прав и свобод человека и гражданина</b>				

Более важных и менее важных прав и свобод человека и гражданина не существует. Каждое право, закрепленное в международном и российском право, обладает абсолютной ценностью.

Следует отметить, что у всех прав и свобод есть определенные ограничения, пределы.

**Пределы осуществления конституционных прав и свобод** - обусловленные природой естественных прав человека, принципами конституционного строя и обозначенные законом сфера (пространство) реализации гражданами и их объединениями принадлежащих им прав и свобод и допустимые формы их использования (реализации). В соответствии с ч. 3 ст. 17 Конституции осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

По сути, это положение означает переведенное на язык права моральные правила. Вы знаете «золотое правило» морали? Поступай по отношению к другим так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе.

Нарушение этого правила ведет к злоупотреблению правом, под которым понимается основанное на корыстных побуждениях поведение лица, противоречащее природе и истинной цели его прав либо связанное с привлечением неправовых (незаконных) средств (форм, способов) для достижения такой цели. Давайте приведем примеры таких злоупотреблений.

В соответствии со ст. 34 Конституции РФ каждый имеет право на экономическую деятельность, но лишь такую, которая не запрещена законом и не направлена на монополизацию и недобросовестную конкуренцию. Часть 4 ст. 37 Конституции РФ признает за работниками право на индивидуальные и коллективные трудовые споры, но лишь с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.

### **3. Конституционные обязанности граждан**

Кроме прав каждый человек обладает и обязанностями по отношению к окружающим, обществу в целом и государству. Всеобщая декларация прав

человека прямо указывает, что «каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности» (ст. 29).

Статья 6 Конституции прямо указывает, что каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.

Глава 2 Конституции после положений и правах и свободах человека и гражданина содержит положения об обязанностях граждан.

**Конституционные (основные) обязанности** – совокупность закрепленных в Конституции обязанностей, возлагаемых на граждан страны.

Давайте найдем, какие обязанности есть у каждого гражданина России.

В Конституции перечислены следующие обязанности:

- соблюдать Конституцию и любые другие законы (п.2 ст.15);
- заботиться о сохранении исторического и культурного наследия (п.3 ст.44);
- платить налоги и сборы (ст.57);
- охранять природу и окружающую среду (ст.57);
- защищать Отечество (п.1 ст.59);
- обязанность родителей заботиться о детях, их воспитании (ч. 2 ст. 38), получении ими основного общего образования (ч. 4 ст. 43) и обязанность трудоспособных совершеннолетних детей заботиться о нетрудоспособных родителях (ч. 3, ст. 38).

По результатам обсуждения заполнить пустой столбец

<b>Права и свободы человека и гражданина</b>				<b>Обязанности</b>
<i>личные</i>	<i>политические</i>	<i>экономические</i>	<i>социальные и культурные</i>	

статьи 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29	статьи 30, 31, 32, 33	статьи 34, 35, 36	статьи 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44	статьи 15, 44, 57, 59, 38, 43
<b>Гарантии прав и свобод человека и гражданина</b>				

Обязанностей у гражданина больше, конечно, чем перечислено в Конституции, они содержатся в других законах. Но обязанности, перечисленные в Основном Законе, называются конституционными.

#### **4. Гарантии прав свобод человека и гражданина**

Но кроме прав и обязанностей Конституция содержит гарантии прав и свобод граждан. Ст. 17 Конституции говорит, что в Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина. В ст. 45 указано, что государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.

**Конституционные гарантии прав и свобод граждан** – предусмотренные Конституцией условия и средства (механизмы), обеспечивающие беспрепятственное пользование правами и свободами и их всестороннюю охрану. Право может быть реализовано только тогда, когда ему соответствует обязанность государства (органа государства) его обеспечить.

**Общими гарантиями** прав человека выступает наличие конституционного строя, основанного на соблюдении Конституции, неотчуждаемых естественных правах и нормах международного права, развитого экономического строя, состояние политического режима и политической атмосферы, развитой демократии. В Конституции прямо указано, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства (ст. 2). Государство гарантирует

равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств (ст. 19).

Кроме общих гарантий в Конституции включены **специальные гарантии** (совместная работа с текстом):

- право на судебную защиту (п.1ст.46);
- право обращаться в международные органы по защите прав и свобод человека (ч. 3 ст. 46);
- право на компенсацию причиненного ущерба от преступления и злоупотребления властью (ст.52,53);
- закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет (запрет обратной силы закона - ст. 54.);
- запрет издания законов, отменяющих или умаляющих права и свободы человека и гражданина (ст. 55);
- гарантия защиты и покровительства гражданам России за ее пределами (ст. 61).

Особую группу гарантий составляют **гарантии правосудия**:

- гарантия на рассмотрение дела в том суде и тем судьей, как установлено в законе (ст. 47);
- право рассмотрения уголовного дела с участием присяжных заседателей (ст. 47);
- право на получение квалифицированной юридической помощи (ст.48);
- презумпция невиновности (ст.49);
- запрет повторного осуждения за одно и то же преступление (ч. 1 ст. 50);
- недействительность незаконно полученных доказательств (ч. 2 ст. 50);



- право на пересмотр приговора вышестоящим судом, а также право просить о помиловании или смягчении наказания (ч. 3 ст. 50);
- право не свидетельствовать против себя и членов семьи (ст.51);

Заполнить нижнюю пустую строку таблицы

<b>Права и свободы человека и гражданина</b>				<b>Обязанности</b>
<i>личные</i>	<i>политические</i>	<i>экономические</i>	<i>социальные и культурные</i>	
статьи 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29	статьи 30, 31, 32, 33	статьи 34, 35, 36	статьи 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44	статьи 15, 44, 57, 59, 38, 43
<b>Гарантии прав и свобод человека и гражданина</b>				
Глава 1 в целом статьи 2, 17, 19, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 61				

Кроме того, гарантией является многообразная охранительная деятельность специализированных органов государства (деятельность Уполномоченного по правам человека, органов прокуратуры, органов внутренних дел, конституционный контроль и надзор, то есть проверка и отмена неконституционных правовых актов).

### **III. Проверка полученных знаний.**

С какого возраста гражданин самостоятельно может осуществлять права в полном объеме? (ст. 60)

Как вы считаете, могут ли существовать права без обязанностей и наоборот?

Какими правами и обязанностями вы сейчас обладаете?

Какие права и обязанности у вас появятся по достижении 18 лет?

Что делать в ситуации нарушения ваших прав?

Можно подать жалобу в суд, обратиться в полицию, прокуратуру, в Конституционный суд (ст. 125), в международные органы - Комитет ООН по правам человека в Женеве, Европейский суд по правам человека в Страсбурге.

По вашему мнению, какие еще права и обязанности стоит внести в Конституцию?

#### **IV. Домашнее задание.**

Провести сравнение прав и свобод человека, указанных в Конституции и во Всеобщей декларации прав человека.

**Технические средства обучения:** диапроектор со слайдами таблиц.

#### **Использованные компоненты УМК (для учителя и учащихся):**

Иванец Г.И., Калинин И.В., Червонюк В.И. Конституционное право России: энциклопедический словарь. – М.: Юрид. лит., 2002.

Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. М., 1998.

Козлова Е.И.; Кутафин О.Е. Конституционное право России. М., 1998.

Обществознание. 9 класс / под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2009.

Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учебник / под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2009.

Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учебник / под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2009.

Обществознание. 9 класс. Кравченко А.И., Певцов Е.А. – М.: Русское слово, 2011.

Обществознание. 10 класс. Кравченко А.И., Певцов Е.А. – М.: Русское слово, 2011.

Обществознание. 11 класс. Кравченко А.И., Певцов Е.А. – М.: Русское слово, 2010.

**Другие дидактические материалы:**

Стариков Валерий. Интересное обществознание. Учебное пособие для 10-11 классов полной средней школы. – Березники, 2009.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы / под ред. Боголюбова Л.Н.

Обществознание: глобальный мир в XXI веке: 11 кл. / под ред. Полякова В.Л. – М.: Просвещение, 2007.

**Методическая литература:**

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.

Певцова Е.А. Теория и методика преподавания права 2-е изд. - М. : Педагогическое сообщество России. 2001.

Морозова С. А. Методика преподавания права в школе. 2-е изд. - М.: “Новый учебник”, 2004 г.

**Интернет-ресурсы:**

[www.prlib.ru](http://www.prlib.ru) - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://consultant.ru> - КонсультантПлюс

<http://base.garant.ru> - Гарант

**Самоанализ:**

(по М.М. Поташнику)

1. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся? Какие особенности учащихся при планировании данного урока?
2. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как этот урок работает на последующие уроки, темы, разделы? В чем специфика этого урока? Каков его тип?
3. Какие задачи решались на уроке: образовательные, воспитательные, задачи развития? Была ли обеспечена их комплексность? Взаимосвязь? Какие задачи были главными, стержневыми? Как учтены в задачах особенности класса, отдельных групп школьников?
4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено место в уроке для опроса, изучения нового материала, закрепления, домашнего задания и т. п.? Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этапами урока?
5. На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему? Выбрано ли главное, существенное?
6. Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала? Дать обоснование выбора методов обучения.
7. Какое сочетание форм обучения избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему именно так?
8. Как организован был контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществлялся? Почему?
9. Как использовался на уроках учебный кабинет, какие средства обучения? Почему?
10. За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность учащихся в течение урока?

11. За счет чего на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера общения? Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя?

12. Как и за счет чего обеспечивалось на уроке и в домашней работе учащихся рациональное использование времени, предупреждение перегрузки учащихся?

13. Запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации.

14. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему? Когда учитель планирует восполнение нереализованного?

#### **Рекомендации по методическому обеспечению урока:**

В состав методического обеспечения урока входят:

1. календарно-тематическое планирование по обществознанию, в рамках которого проводятся уроки – встречи с юристами;
2. план занятия с указанием блоков и частей урока;
3. конспект урока с указанием материала под запись и блоков устного обсуждения;
4. слайды с таблицами и схемами в форме, приведенной в сценарии. Каждая схема и таблица должна готовиться в двух вариантах: первоначальный вариант, в котором указаны минимальные данные, и заполненный вариант, который должен представляться по результатам обсуждения.

**Рекомендации по проведению занятия, в рамках обеспечения встреч учащихся общеобразовательных учебных заведений с членами Ассоциации юристов России по вопросам конституционного устройства и конституционных прав граждан:**

Урок ведется членом Ассоциации юристов России при участии учителя обществознания. Учитель помогает задействовать весь класс, организовать работу в группах, следит за соблюдением временного регламента и хода урока.

**Рекомендации по обсуждению и анализу урока:**

При обсуждении урока следует остановиться на оценке правильности постановки цели и задач занятия, обоснованности выбранных методических приемов и средств организации урока.

**Предложения по внедрению результатов урока в педагогическую практику:**

Урок может проводиться не только приглашенным лектором – членом Ассоциации юристов России, но и учителем обществознания, в рамках календарно-тематического плана.

## **Сценарий 4**

**Тема:** Конституционные права граждан

**Класс:** 9, 10, 11 класс.

**Форма проведения:** урок усвоения новых знаний (сдвоенный урок-лекция).

**Цели и задачи:**

Цель урока: в результате урока каждый учащийся должен знать свои права.

Задачи урока:

- изучить конституционные права человека и гражданина;
- формирование правовой культуры;
- способствовать развитию умений работать с текстом нормативного акта, проводить анализ, делать необходимые выводы.

### План урока:

	Часть урока	Время
	Оргмомент	3 мин.
	I. Вступительное слово	10 мин.
	II. Изучение нового материала	60 мин.
	III. Закрепление полученных знаний	15 мин.
	IV. Домашнее задание	2 мин.
	ИТОГО	90 мин.

### Вопросы и задания:

В ходе урока учащимся необходимо ответить на следующие вопросы:

Привести примеры права человека, которые учащиеся знают.

Какие обязанности возникают у государства в сфере права человека на жизнь?

Дайте определение достоинства личности.

Дайте определение неприкосновенности личности.

В каких случаях может ограничиваться право на тайну переписки и неприкосновенность жилища?

Приведите примеры, в каких случаях можно и нужно ограничивать право на информацию?

Какие общественные объединения вы знаете?

Приведите примеры референдумов.

Какие меры предпринимает государство для реализации права на экономическую деятельность.

Каким образом государство осуществляет поддержку социально незащищенным группам населения?

Как вы думаете, какие гарантии предоставляет государство для обеспечения права на образование?

В ходе урока учащимся даются следующие задания:

Разделить права человека и гражданина по видам.

Разделить права и свободы на две группы.

Разделить права человека и права гражданина.

### **Ход урока:**

#### **Оргмомент**

Проверка готовности к уроку

#### **I. Вступительное слово**

**Права человека** – совокупность возможностей, призванных обеспечить достойную и безопасную жизнь человека и гражданина, условия его свободной жизнедеятельности.

Современные права человека произошли от теории естественных прав, презюмирующей, что каждый человек рождается свободным и в силу факта рождения обладает комплексом присущих ему прав и свобод. Права и свободы – это атрибут личности, ее неотъемлемое качество. У государства возникают определенные обязанности:

1. признать эти права, т.е. закрепить их в национальном законодательстве;
2. соблюдать эти права, т.е. не нарушать их и создавать условия для их реализации;
3. защищать эти права, т.е. охранять их от нарушения, а в случае нарушения восстанавливать нарушенное право.

Особенности конституционных прав и свобод:

- это основные права и свободы, они защищают основные, базовые ценности и интересы личности, являются общими для всех (ст. 6),



независимо от различий, обладают наиболее высокой юридической силой (весом, значимостью), определяют содержание всех иных прав граждан;

- являются неотчуждаемыми и принадлежат человеку от рождения в силу гражданства (ст. 17);

- признаются и гарантируются согласно нормам международного права (ст. 17);

- определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность органов власти (ст. 18);

- их ограничение допускается только федеральным законом в определенных конституцией случаях (ст. 55).

## **II. Изучение нового материала.**

Прав человека и гражданина, закрепленных в Конституции много. О Большинство из них вы знаете. Давайте приведем примеры, какие права человека вы знаете? (Перечисляются различные права и свободы)

Работа с текстом Конституции. Давайте посмотрим, какие права человека и гражданина указаны в главе 2 Конституции РФ. И попробуем дать определения различным правам человека и гражданина, разберем, что же подразумевается под каждым из них.

**Право на жизнь** – основное право, гарантирующее и защищающее одну из основополагающих ценностей личности и общества – человеческую жизнь, недопустимость ее произвольного лишения. Ст. 20 Конституции. Обозначается формулой «никто не может быть произвольно лишен жизни». В связи с этим правом возникают соответствующие обязательства государства по обеспечению права на жизнь.

Давайте обсудим, какие именно обязанности есть у государства в сфере защиты права человека на жизнь?

- отказ государства от войны, военных способов разрешения социальных и национальных конфликтов, проведение миролюбивой внешней политики;

- целенаправленная борьба с преступлениями против личности, незаконным хранением и распространением оружия террористическими организациями и обеспечение всеми его (государства) возможностями безопасной среды существования личности;

- проведение эффективной государственной политики в сфере здравоохранения, медицинского обслуживания, организация службы скорой помощи, борьба с наркоманией, предупреждение детской смертности, охрана труда, профилактика дорожно-транспортных происшествий, обеспечение пожарной безопасности и др.;

- сохранение и восстановление природной среды обитания человека, охрана животного мира, атмосферного воздуха, иных природных объектов, обеспечение мер по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и др.;

- ограничение возможностей применения смертной казни. Эта мера наказания сохраняется временно впредь до ее отмены (ч. 2 ст. 20 Конституции РФ), она может применяться на основании федерального закона лишь в качестве исключительной меры только за особо тяжкие преступления против жизни и предполагает предоставление обвиняемому права на рассмотрение его дела с участием присяжных заседателей. Смертная казнь предусмотрена Уголовным кодексом Российской Федерации за убийство при наличии особых обстоятельств (группой лиц, беременной женщины, малолетнего, с особой жестокостью и др.), посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование, сотрудника правоохранительного органа, геноцид. Смертная казнь не назначается женщинам, а также лицам, совершившим преступления в возрасте до

восемнадцать лет, и мужчинам, достигшим к моменту вынесения судом приговора шестидесятипятилетнего возраста (ст. 59 Уголовного кодекса Российской Федерации). В настоящее время согласно международным обязательствам России введен мораторий на исполнение приговоров о смертной казни.

**Право на охрану достоинства личности** – личное право человека, обязывающее государство уважать и охранять достоинство личности. Ст. 21 Конституции.

Надо разобраться, что такое достоинство личности. Как вы определите?

*Достоинство личности* – свойство человека, характеризующее его духовный облик и предполагающее отношение к нему со стороны государства, иных лиц как высшей ценности, а также уважительное отношение этого человека к другим лицам, их правам и свободам.

Охрана достоинства личности обеспечивается нормами Конституции о праве на жизнь, неприкосновенности частной жизни, жилища, праве на защиту своей чести и доброго имени, запрете сбора информации о частной жизни и др.

**Право на свободу и личную неприкосновенность** - личное право, предполагающее обязанность государства гарантировать каждому человеку личную безопасность и свободу, недопущение, пресечение и наказуемость посягательств на его жизнь, здоровье, честь и достоинство, индивидуальную свободу. Ст. 22 Конституции.

В юридическом смысле *право на свободу* означает возможность каждого совершать любые правомерные действия и одновременно обязанность государства, его органов и должностных лиц воздерживаться от вторжения в сферу личной свободы человека. *Неприкосновенность личности* заключается в том, что никто не вправе насильственно ограничивать свободу человека,

его возможность распоряжаться в рамках закона своими действиями и поступками, пользоваться свободой передвижения.

**Право на охрану (неприкосновенность) частной жизни** – право каждого человека на личную и семейную тайну, т.е. гарантированная государством возможность контролировать информацию о самом себе, препятствовать разглашению сведений личного, интимного, семейного характера. Ст. 23 Конституции.

Реализуя данное право, каждый вправе требовать от всех лиц воздерживаться от вмешательства против его воли в частную жизнь; в случае необходимости требовать от компетентных органов ограждения личной жизни от посягательств на нее и привлечения к ответственности лиц, допустивших грубые и незаконные вторжения.

Содержанием данного права охватывается также охрана тайны всех тех сторон личной жизни, оглашение которых лицо по тем или иным причинам считает нежелательным (тайны завещания, усыновления, иных нотариальных действий, врачебного диагноза, денежного вклада, записей, тайны исповеди, тайны предварительного следствия, коммерческой тайны и др.). В соответствии с действующим уголовным законодательством незаконное собирание или распространение сведений о частной жизни, совершенные из корыстной или иной личной заинтересованности и причинившие вред правам граждан, относятся к уголовно наказуемым деяниям.

**Право на защиту чести и доброго имени** – личное право, предусматривающее гарантии государства по запрещению действий, посягающих на честь и доброе имя другого лица, а также меры по защите чести и достоинства. Ст. 23 Конституции.

Порядок реализации этого права предусмотрен Гражданским кодексом Российской Федерации (ст. 152). Включает в себя возможность требовать по

суду:

- опровержения не соответствующих действительности сведений, порочащих честь, достоинство или деловую репутацию;
- удаления соответствующей информации и материальных носителей этой информации;
- возмещения убытков и компенсации морального вреда.

**Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений** – личное право каждого человека, юридическое содержание которого заключено в том, что никто не может без соглашения гражданина знакомиться с его перепиской, почтово-телеграфной корреспонденцией, прослушивать и фиксировать его телефонные и иные переговоры, а равно разглашать содержание указанных документов и сообщений. Ст. 23 Конституции.

По вашему мнению, можно ли ограничивать это право и в каких случаях?

Российское законодательство допускает два случая ограничения:

- при наличии достаточных оснований полагать, что предметы, документы или сведения, имеющие значение для уголовного дела, могут содержаться соответственно в бандеролях, посылках или других почтово-телеграфных отправлениях либо в телеграммах или радиogramмах, на них может быть наложен арест по решению суда (Уголовно-процессуальный кодекс РФ);
- проведение оперативно-розыскных мероприятий, которые ограничивают конституционные права человека и гражданина на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, передаваемых по сетям электрической и почтовой связи, допускается на основании судебного решения и при наличии информации: о признаках подготавливаемого, совершаемого или совершенного

противоправного деяния, по которому производство предварительного следствия обязательно, о лицах, подготавливающих, совершающих или совершивших такое противоправное деяние, о событиях или действиях (бездействии), создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности Российской Федерации (ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»).

Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений, совершенное умышленно, квалифицируется как преступление и влечет уголовную ответственность (ст. 138 УК РФ). Гарантии охраны тайны частной жизни распространяются также на гражданское судопроизводство. Оглашение в суде переписки, телеграфных сообщений допускается только с согласия лиц, между которыми велась такая переписка и осуществлялись телеграфные сообщения.

**Право на неприкосновенность жилища** - право личности на государственную охрану арендуемого или принадлежащего ему на праве собственности жилого или подсобного помещения от незаконного вторжения как должностных лиц, так и отдельных граждан. Ст. 25 Конституции.

Под *жилищем* понимается место жительства (жилой дом, квартира, общежитие и т.п.) и место пребывания (гостиница, санаторий, дом отдыха и др.). *Гарантии неприкосновенности жилища* означают, что никто не имеет права без законного основания войти в жилище, а также оставаться в нем против воли проживающих в нем лиц. Законодательство регламентирует случаи, когда это допускается, и устанавливает круг уполномоченных на то органов.

Приведите примеры.

Согласно Жилищному кодексу Российской Федерации проникновение в жилище без согласия проживающих в нем на законных основаниях граждан допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены федеральным

законом, только в целях спасения жизни граждан и (или) их имущества, обеспечения их личной безопасности или общественной безопасности при аварийных ситуациях, стихийных бедствиях, катастрофах, массовых беспорядках либо иных обстоятельствах чрезвычайного характера, а также в целях задержания лиц, подозреваемых в совершении преступлений, пресечения совершаемых преступлений или установления обстоятельств совершенного преступления либо произошедшего несчастного случая.

**Право на определение национальной принадлежности** - личное право, предусматривающее возможность каждого человека самостоятельно и свободно определять и указывать свою национальную принадлежность (принадлежность к определенной этнической группе) исключительно на основании самоидентификации, т.е. собственного усмотрения. При этом гарантией свободного определения национальности служит положение Конституции РФ (ч. 1. ст. 26), согласно которому «никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности». В соответствии с Положением о паспорте гражданина Российской Федерации к числу сведений, вносимых в паспорт, не отнесено указание на национальность, не связанное с необходимой и отражаемой в паспорте идентификацией человека.

**Право на пользование родным языком** – личное право, гарантирующее возможность каждого человека пользоваться родным языком, свободно избирать язык общения, воспитания, обучения и творчества. Ст. 26 Конституции.

В соответствии с действующей Конституцией РФ (ст. 68) наряду с использованием государственного языка РФ входящие в состав РФ республики вправе устанавливать свои государственные языки для употребления в органах государственной власти, местного самоуправления,

государственных учреждениях.

**Свобода передвижения и выбора места жительства** – личное право человека, предоставляющее возможность свободного перемещения внутри страны, выбора места пребывания и жительства в пределах России. Ст. 27 Конституции.

*Местом пребывания* является жилое помещение, не являющееся местом жительства гражданина, в котором он проживает временно (гостиница, санаторий, дом отдыха, пансионат, кемпинг, туристская база, больница и т. п.). *Место жительства* — это жилое помещение, в котором гражданин постоянно или преимущественно проживает в качестве собственника, по договору найма (поднайма), договору аренды либо на иных законных основаниях. Таковым является жилой дом, квартира, служебное жилое помещение, специализированные дома (общежитие, гостиница, приют, дом маневренного фонда, дома-интернаты для инвалидов, ветеранов и др.).

Законом РФ «О праве граждан на свободу передвижения, выбора места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» (1993 г.) была отменена прописка и введен регистрационный учет граждан Российской Федерации по месту пребывания и жительства в ее пределах. При этом регистрация или отсутствие таковой не может служить основанием ограничения или условием реализации прав и свобод граждан, предусмотренных Конституцией.

Закон устанавливает и определенные ограничения на свободу передвижения и выбора места жительства. Они касаются местностей, в которых существует особый режим: пограничная полоса, закрытые военные городки и административно-территориальные образования, зоны экологического бедствия, территории, где введено чрезвычайное или военное положение, территории и населенные пункты, опасные для проживания в



связи с инфекционными и массовыми неинфекционными заболеваниями и отравлениями людей.

**Свобода въезда и выезда за пределы государства** – личное право, гарантирующее возможность каждого, кто законно находится на территории России, свободно въезжать в страну и выезжать за ее пределы. Ст. 27 Конституции.

Правила въезда и выезда из страны, пересечения границы, а также случаи, в которых может быть ограничено право граждан России и иностранцев пересечь российскую границу установлены Федеральным законом «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию». Так, выезд из страны ограничивается гражданам России на время: - допуска к государственной тайне; - призыва к военной службе; - признания подозреваемым или обвиняемым по уголовному делу; - отбытие наказания за совершение преступления; - уклонение от исполнения обязательств, наложенных судом; - прохождения службы в органах ФСБ.

**Свобода совести и вероисповедания** – право каждого человека исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, менять, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними, совершать в рамках закона религиозные обряды. Ст. 28 Конституции.

Как абсолютное право иметь и менять любую религию или убеждения не может быть ограничено никаким законом. Граждане России, иностранные граждане, лица без гражданства, проживающие в Российской Федерации, вправе в целях реализации свободы совести и вероисповедания как индивидуально, так и совместно создавать соответствующие объединения — религиозные и атеистические. В то же время государство призвано защищать религиозные объединения и собрания исходя из требования толерантности,

веротерпимости. Под защитой государства и закона в многоконфессиональном обществе находятся религиозные меньшинства. Государство обязано защищать жизнь, физическую и духовную свободу членов религиозной общины от противоправных посягательств.

**Свобода слова и мысли** – духовная и творческая свобода человека, проявляющаяся в возможности гласно и беспрепятственно выражать свои идеи, мнения, убеждения. Свобода слова и мысли является основой идеологического многообразия, условием осуществления права на свободные выборы, свободы научных исследований, преподавания, иной творческой деятельности. Свобода слова и мысли имеет свои пределы. Пользование свободой мнений налагает особые обязанности и особую ответственность. С этим связаны и определенные ограничения свободы мысли и слова, которые касаются прав других лиц, их репутации, охраны государственной безопасности, общественного порядка, здоровья и нравственности населения (ч.2 ст. 29). Одновременно Конституция РФ (ч. 3 ст. 29) устанавливает запрет на принуждение к выражению своих мыслей, убеждений или к отказу от них.

**Право на информацию** – возможность граждан получать достоверные сведения о деятельности государственных органов и организаций, общественных объединений и должностных лиц. Ст. 29 Конституции закрепляет право каждого человека свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом.

Как вы думаете является ли это право абсолютным или может быть ограничено? Приведите примеры, в каких случаях можно и нужно ограничивать право на информацию? Это право не является абсолютным и подлежит ограничению. В частности, такие ограничения касаются:

- информации (сведений), составляющей государственную тайну (ст. 29 Конституции, Закон РФ «О государственной тайне»);

- информации о частной жизни, личную и семейную тайну, обеспечивается тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений (ст. 23 Конституции).

- сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются (ст. 24 Конституции). Органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

С правом на информацию связаны свобода массовой информации и конституционный запрет цензуры (ст. 29 Конституции).

**Право на объединение** - политическое право, предусматривающее возможность (право) граждан и иных лиц создавать на добровольной основе общественные объединения для защиты общих интересов, право вступать в уже существующие объединения либо воздерживаться от вступления в них, а также право беспрепятственно выходить из объединений. Ст. 30 Конституции.

Какие объединения вы знаете? Общественная организация; общественное движение; общественный фонд; общественное учреждение; орган общественной самодеятельности; политическая партия (ФЗ «Об общественных объединениях»), профсоюз (ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»), религиозные организации (ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»), садоводческие, огороднические и дачные некоммерческие объединения (ФЗ «О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан»).

Государство гарантирует:

- добровольность реализации права на объединение. Согласно

Конституции РФ (ч. 2 ст. 30) и действующему законодательству никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем;

- свободу деятельности общественных объединений. Общественные объединения свободны в определении своей внутренней структуры, целей, формы и методов своей деятельности. Государство не должно вмешиваться во внутреннюю деятельность общественных объединений, ограничивать их цели, задачи.

**Свобода собраний** - право публичного, массового выражения социальных требований против или в поддержку политических мер и событий общественно-политической жизни. Ст. 31 Конституции.

Содержанием свободы собраний охватывается право: - собираться мирно, без оружия; - проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование. Закрепление данного права позволяет гражданам России легально, т.е. законно, публично участвовать в обсуждении вопросов, имеющих общественное значение, выражать поддержку проводимой властью политике или протест против нее, публично оглашать собственную позицию по этим вопросам. Можно сказать, что данное право является юридическим средством проявления свободы слова, демонстрации воли и выражения мнений граждан по поводу тех или иных акций государства (его органов).

В действующем российском законодательстве реализация данного права оговорена рядом условий: публичные мероприятия должны преследовать мирные цели, не должны нарушать общественный порядок и общественную безопасность, создавать препятствия нормальному функционированию предприятий, организаций, учреждений; осуществление публичных мероприятий не должно нарушать права и свободы других лиц, т.е. участники собраний, митингов, иных публичных акций не вправе посягать на достоинство, свободу и личную неприкосновенность граждан, совершать

действия, направленные против частной собственности, и др.

**Право участвовать в управлении государством** - комплекс прав, включающий в себя избирательные права, право обращений, право на доступ к государственной службе, участие в отправлении правосудия и др. В соответствии со ст. 21 Всеобщей декларации прав человека "каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей". Конституция РФ (ст. 32) почти в полном объеме воспроизвела эту норму. Это право принадлежит исключительно гражданам РФ и реализуется ими как непосредственно, так и через своих представителей. Указанное право конкретизирует содержащееся в Конституции РФ (ст. 3) положение о народовластии, носящее обобщенный (абстрактный) характер.

**Право на равный доступ к государственной службе** — политическое право граждан участвовать в управлении делами государства посредством занятия любой государственной должности. Ст. 32 Конституции. Институт государственной службы составляют государственные должности, вне которых государственная служба невозможна. Система государственной службы включает в себя следующие виды государственной службы (ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации»):

- государственная гражданская служба - вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации;

- военная служба - вид федеральной государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан на воинских должностях или не на воинских, в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских (специальных)

формированиях и органах, осуществляющих функции по обеспечению обороны и безопасности государства.

- правоохранительная служба - вид федеральной государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан на должностях правоохранительной службы в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.

**Право на народное представительство** - политическое право граждан иметь систему представительных органов власти, выражать через них собственные интересы и добиваться их реализации. Ст. 32 Конституции.

Право на народное представительство одновременно и индивидуальное, и коллективное право, то есть его субъектами выступают как отдельный гражданин, так и социальная общность — многонациональный народ РФ, население субъекта РФ, жители муниципального образования (местные сообщества).

Основное назначение этого права — обеспечение представительства общих интересов граждан через представительные органы власти разных уровней — федерального, регионального и местного. Особенность таких органов — их выборность, коллегиальность выработки и принятия решений, особый характер связи с избирателями. Кроме того, содержанием этого права охватывается:

- право граждан на периодические выборы народных представителей,
- право на эффективную работу представительных органов власти,
- право избирать и быть избранными в представительные органы власти,
- гарантированная законом возможность оказывать влияние на решения, принимаемые представительными органами, и осуществление контроля за их деятельностью.

**Право на участие в отправлении правосудия** – право граждан на участие в управлении государственными делами в форме отправления правосудия в качестве присяжных или народных заседателей. Ст. 32 Конституции.

Участие присяжных, народных и арбитражных заседателей в осуществлении правосудия является гражданским долгом (Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации»).

Активно используются в России лишь присяжные заседатели. Суд присяжных может рассматривать только определенные дела. Это дела об убийстве, совершенном при отягчающих обстоятельствах, похищении человека при отягчающих обстоятельствах, бандитизм, массовые беспорядки, государственная измена и некоторых других тяжких и особо тяжких преступлениях (ст. 31 Уголовно-процессуального кодекса). Перед присяжными ставится три основных вопроса: доказано ли, что деяние имело место; доказано ли, что это деяние совершил подсудимый; виновен ли подсудимый в совершении этого деяния. В случае признания подсудимого виновным ставится вопрос о том, заслуживает ли он снисхождения (ст. 339 Уголовно-процессуального кодекса РФ).

**Право на участие в референдуме** – возможность граждан, обладающих активным избирательным правом, непосредственно участвовать в принятии решений по важнейшим вопросам государственной и общественной жизни. Референдум – непосредственное выражение власти народа, обеспечивающая принятие окончательных решений по важным вопросам общественной и государственной жизни. Референдум проводится в форме голосования граждан, обладающих активным избирательным правом, по вопросам, составляющим предмет голосования, в целях получения однозначного утвердительного или отрицательного ответа в форме "да" или "нет", "за" или

"против". Право граждан на участие в референдуме непосредственно вытекает из Конституции РФ (ст. 3, ст. 32 Конституции). Право на референдум включает в себя: - право граждан на участие во всенародном (местном) голосовании; - право требовать вынесения на голосование любого вопроса.

Приведите примеры референдумов.

**Право граждан на обращения** – политическое право, предоставляющее гражданам возможность граждан обратиться лично либо через своего законного представителя, а также направлять коллективные обращения в государственные органы, органы местного самоуправления и должностным лицам. С. 33 Конституции.

Как вы думаете, что понимается под обращением гражданина? Термин «обращение» носит обобщающий характер, объединяя изложенные в письменной или устной форме предложения, заявления, ходатайства или жалобы гражданина. Особым видом обращений граждан в судебные органы в форме обжалования является обращение за судебной защитой, а также обращение в Конституционный Суд РФ с конституционной жалобой.

Адресатами предложений, заявлений, ходатайств граждан являются те органы и должностные лица, к непосредственному ведению которых данные обращения относятся. Жалобы подаются также в те органы и тем должностным лицам, которым непосредственно подчинены органы и должностные лица, чьи действия обжалуются, а также в иные специально образуемые органы, Уполномоченному по правам человека в РФ. При этом запрещается направлять на рассмотрение жалобы тем органам и должностным лицам, решения и действия (бездействие) которых обжалуются. Законодательство запрещает анонимные обращения, заявления и жалобы. Право на обращения включает в себя возможность коллективных обращений (петиций) — предложений по улучшению работы



государственных органов, требования отмены несправедливых актов, протестов против действий властей и др.

**Право на экономическую деятельность** - право на свободное использование человеком своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности. Включает в себя гарантированную законом возможность под свой риск и ответственность создавать предприятия, заключать договоры с хозяйствующими субъектами, приобретать собственность и распоряжаться ею. Ст. 34 Конституция.

Конституционное признание права на экономическую деятельность подразумевает соответствующие обязанности государства. Как вы думаете, что обязано делать государство для реализации этого права?

- в установленном порядке зарегистрировать созданное предприятие;
- обеспечить защиту предпринимателей, их имущества от незаконных посягательств;
- содействовать развитию частного бизнеса, в особенности поддерживать так называемое малое предпринимательство, создавать для него льготные условия финансирования и налогообложения, поддерживать внешнеэкономическую деятельность малых предприятий;
- возмещать ущерб, причиненный предприятию по вине государственных органов и их должностных лиц;
- предотвращать и пресекать ограничение конкуренции и др.

**Право частной собственности** - право человека, предполагающее гарантированную законом возможность иметь в собственности имущество, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами. Ст. 35 Конституции.

Данное право способствует полноценной реализации права на экономическую деятельность. Необходимым элементом права частной собственности является возможность передать всю свою собственность по наследству (ч. 4 ст. 35 Конституции).

Видом частной собственности является *собственность на землю*. Конституция закрепляет право граждан и их объединений иметь в частной собственности землю (ст. 36 Конституции). В соответствии со ст. 15 Земельного кодекса РФ частной собственностью граждан и юридических лиц являются земельные участки, приобретенные ими на законных основаниях. Право частной собственности на земельные участки принадлежит также иностранным гражданам, лицам без гражданства и иностранным юридическим лицам, за исключением земельных участков, находящихся на приграничных территориях. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляется их собственниками свободно при условии, что это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов других лиц.

**Свобода труда (право на свободный труд)** - право каждого человека свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род занятий и профессию. Ст. 37 Конституции.

Конституционное право на труд – комплексное право, которое включает:

- запрет принудительного труда;
- законодательное определение минимального размера оплаты труда и обязанность работодателя выплачивать вознаграждение за труд не менее этого размера;
- право на защиту от безработицы, предполагающим обязанность государства проводить экономическую политику, обеспечивающую по возможности полную занятость, трудоустройство неработающим, пособие по безработице и др.(Закон РФ «О занятости населения»);

- гарантированное законом правом на забастовку;

- предусмотренным законом для работающих правом на отдых. В соответствии с трудовым кодексом Российской Федерации работающему по трудовому договору нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю. Гарантируется ежегодный отпуск продолжительностью не менее 28 календарных дней с сохранением места работы (должности) и средней заработной платы. Трудовым кодексом устанавливаются перерывы в работе и иные виды ежедневного и еженедельного отдыха.

**Право на охрану материнства, детства и семьи** – право, предусматривающее социальные государственные гарантии и мероприятия по защите семьи и прав детей. Ст. 38 Конституции.

Данное право является комплексным и включает в себя:

- поддержку материнства предоставлением беременным женщинам бесплатной медицинской помощи;

- социальные выплаты, направленные на поддержку материнства и детства;

- охрану трудовых прав женщин и создание им благоприятных условий труда, отвечающих их физиологическим особенностям: декретный отпуск, повышенные гарантии при приеме и увольнении с работы, запрещение их труда на тяжелых работах и работах с вредными условиями труда и др.;

- содействие укреплению семьи, устранение дискриминации при вступлении в брак, утверждая равенство прав мужчины и женщины, основывающих семью (Семейный кодекс Российской Федерации);

- мероприятия по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в органах образования, здравоохранения, труда и социального развития, правоохранительных и других органах, занимающихся защитой прав ребенка.

Забота о детях, их воспитание объявлены Конституцией «равным правом и обязанностью родителей». Следовательно, родители не вправе перекладывать на государство функцию заботы о детях и их воспитании, эта функция является их обязанностью. В то же время государство, как и любые лица, не может лишать родителей аналогичного права, кроме случаев, указанных в законе. Родители имеют равные права и равные обязанности по воспитанию детей, обеспечению их здоровья, обучения и материального положения.

**Право на социальное обеспечение** – социальное право, предполагающее гарантированное законом предоставление государством средств к жизни гражданам, лишенным (полностью или частично) способности или возможности трудиться и получать доходы от труда, а также помощь семье в связи с рождением и воспитанием детей. Ст. 39 Конституции.

Какие способы предоставления государством средств к жизни таким гражданам вы знаете?

- пенсии по старости, инвалидности, по случаю потери кормильца;
- социальные пособия по временной нетрудоспособности (по болезни, по уходу за больным членом семьи, при карантине и т. п.), гражданам, имеющим детей, по безработице и иные.

Социальное обеспечение предполагает не только денежные выплаты, но и натуральные формы социального обеспечения (помещение в детские дома, интернаты, дома престарелых и др.). Кроме того, элементом социального обеспечения является система социальной защиты населения. Специализированные органы, реализующие функцию социальной защиты, существуют в системе органов местного самоуправления. Наряду с этими формами социального обеспечения Конституция РФ (ч. 3 ст. 39) обязывает

государство поощрять добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

**Право на жилище** – социальное право, предусматривающее гарантии от произвольного лишения человека жилища, а также возможность определенной категории лиц бесплатно или за достойную плату получить жилье в соответствии с установленными законом правилами. Ст. 40 Конституции. Что включает в себя право на жилище?

- гарантированную для каждого гражданина возможность быть обеспеченным постоянным жилищем;
- конституционную возможность стабильного пользования имеющимся у гражданина жилым помещением;
- неприкосновенность жилища, недопущение произвольного лишения жилища;
- гарантированное Конституцией юридическое право на улучшение жилищных условий путем приобретения другого жилья.
- предоставление малоимущим, иным лицам, нуждающимся в жилище, бесплатно или за доступную плату жилища из государственных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

**Право на охрану здоровья и медицинскую помощь** - социальное право, представляющее собой гарантированную законом возможность получения бесплатной медицинской помощи в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения. Ст. 41 Конституции.

Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» закрепляется определение следующих понятий:

- *охрана здоровья граждан* - система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического), характера,

осуществляемых органами государственной и муниципальной власти, организациями, их должностными лицами и иными лицами, гражданами в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи;

- *медицинская помощь* - комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг.

**Экологические права граждан** – социальные права, обеспечивающие удовлетворение разнообразных потребностей индивида в процессе взаимодействия с природой. Ст. 42 Конституции.

К ним относятся гарантированные Конституцией права каждого человека на: - благоприятную окружающую среду; - получение достоверной информации о ее состоянии; - возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» закрепляет комплекс экологических прав граждан, в том числе:

- право создавать общественные объединения, осуществляющие деятельность в области охраны окружающей среды;

- принимать участие в собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании, сборе подписей под петициями, референдумах по вопросам охраны окружающей среды;

- выдвигать предложения о проведении общественной экологической экспертизы и участвовать в ее проведении;

- обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления и иные организации с жалобами, заявлениями и предложениями по вопросам, касающимся охраны окружающей среды,

негативного воздействия на окружающую среду, и получать своевременные и обоснованные ответы;

- предъявлять в суд иски о возмещении вреда окружающей среде.

**Право на образование** – конституционное право на получение определенной суммы знаний в соответствии с государственными образовательными стандартами. Ст. 43 Конституции.

Как вы думаете, какие гарантии предоставляет государство для обеспечения права на образование?

- государство обязано гарантировать гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего (в объеме 9 классов общеобразовательной школы), среднего (полного) общего образования (в объеме 10—11 классов) и начального профессионального образования. Конституция РФ включает в данный перечень также дошкольное и среднее профессиональное образование. Основное общее образование в РФ является обязательным. Получение полного общего образования — индивидуальное право каждого;

- в отношении граждан, нуждающихся в социальной помощи, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Государство оказывает содействие в получении образования гражданам, проявившим выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий;

- основной государственной гарантией получения гражданами Российской Федерации образования является государственное и (или) муниципальное финансирование образования. Государство гарантирует

ежегодное выделение финансовых средств на нужды образования, на получение бесплатно на конкурсной основе высшего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые;

- государство устанавливает образовательные стандарты — нормативные образцы, содержащие комплекс требований к содержанию образования конкретного типа и вида образовательного учреждения.

**Свобода творчества** – право человека создавать литературные, художественные, научные и др. произведения, проводить научные исследования, заниматься иной творческой деятельностью. Согласно ст. 44 Конституции каждый человек имеет право на все виды творческой деятельности в соответствии со своими интересами и способностями. Это означает, что, с одной стороны, государство обязано всеми законными средствами обеспечивать правовую защиту свободы творчества граждан, а с другой — государство, органы государственной власти и местного самоуправления не вправе вмешиваться в творческую деятельность граждан и их объединений, государственных и негосударственных организаций культуры, за исключением случаев, когда такая деятельность ведет к пропаганде войны, насилия и жестокости, расовой, национальной, религиозной и иной исключительности или нетерпимости, порнографии. Соответственно Конституция РФ не только провозглашает свободу творчества, но и предполагает учреждение эффективной охраны права на результаты творческой деятельности, относящиеся к объектам интеллектуальной собственности.

**Право на участие в культурной жизни** - право на приобщение к культурным ценностям во всех областях культурной деятельности, на доступ



к государственным библиотечным, музейным, архивным фондам, иным собраниям. Такое право принадлежит каждому, и его реализация связана главным образом с доступностью учреждений культуры (музеи, библиотеки, архивы и т.д.). Ст. 44 Конституции.

### **III. Закрепление полученных знаний.**

Как вы могли заметить, права человека и гражданина, которые мы рассматривали, затрагивают различные сферы жизни человека и общества. Давайте попробуем выделить эти группы и определить, какие права относятся к каждой группе.

**Личные (гражданские) права** – естественные права человека, связанные с его личностью, отражающие ценность жизни человека, его достоинство и неприкосновенность (ст. 20 - 29 Конституции).

**Политические права** – обеспечивают полноценное участие каждого гражданина в политической жизни общества, в формировании и осуществлении государственной власти и местного самоуправления (ст. 30 – 33 Конституции).

**Экономические права** – права человека, предоставляющие возможности ведения предпринимательской деятельности и распоряжения имущественными благами (ст. 34 – 36 Конституции).

**Социальные и культурные права** – призваны гарантировать свободу развития личности, самореализацию и достойный уровень жизни (ст. 37 – 44 Конституции).

(Последние 2 группы можно объединить).

В Конституции различаются понятия «**права**» и «**свободы**». Общее у них в том, что обладание правами и свободами означает возможность избрать тот или иной вид поведения. Различия между ними заключаются в том, что права связаны главным образом с возможностью получения определенных

благ, это всегда право на получение чего-либо. Свобода означает для человека возможность избегать воздействия со стороны государства, государственной власти; это отсутствие каких-либо препятствий, стеснений, ограничений.

Распределите по двум группам права и свободы (ст. 27, 28, 29, 31, 37 (можно рассматривать как право), 44 Конституции).

Мы с вами говорили о правах человека и гражданина. Как вы думаете, в чем разница прав человека и прав гражданина, как мы их разграничим? Надо сначала провести границу между понятием «человек» и «гражданин». Человеком рождаются, а гражданином становятся. Соответственно права и свободы человека возникают в силу естественного факта рождения. Гражданином человек становится только в результате установления правовой связи с определенным государством в виде получения гражданства данного государства. Права человека, предусмотренные Конституцией Российской Федерации, принадлежат каждому лицу, находящемуся на территории России: российским гражданам, иностранным гражданам, лицам без гражданства. Права гражданина принадлежат только гражданам нашей страны.

Давайте определим, какие права и свободы принадлежат каждому человеку, а какие только гражданам России (ст. 31, 32, 33 Конституции). Для того чтобы провести такое разграничение можно идти двумя путями:

1. исходя из содержания каждого права;
2. исходя из формулировок статей (во многих конституциях разграничение проявляется достаточно четко, когда субъект прав человека обозначается как «каждый человек», «ни один человек», «каждый», «никто», «все», а субъект прав гражданина – как «гражданин», «граждане» или через обозначение национальности – греки, испанцы).

#### **IV. Домашнее задание.**

Провести сравнение прав и свобод человека, указанных в Конституции РФ и Всеобщей декларации прав человека.

**Технические средства обучения:** диапроектор со слайдами таблиц.

#### **Использованные компоненты УМК (для учителя и учащихся):**

Иванец Г.И., Калинин И.В., Червонюк В.И. Конституционное право России: энциклопедический словарь. – М.: Юрид. лит., 2002.

Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. М., 1998.

Козлова Е.И.; Кутафин О.Е. Конституционное право России. М., 1998.

Обществознание. 9 класс / под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2009.

Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учебник / под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2009.

Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учебник / под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2009.

Обществознание. 9 класс. Кравченко А.И., Певцов Е.А. – М.: Русское слово, 2011.

Обществознание. 10 класс. Кравченко А.И., Певцов Е.А. – М.: Русское слово, 2011.

Обществознание. 11 класс. Кравченко А.И., Певцов Е.А. – М.: Русское слово, 2010.

#### **Другие дидактические материалы:**

Стариков Валерий. Интересное обществознание. Учебное пособие для 10-11 классов полной средней школы. – Березники, 2009.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы / под ред. Боголюбова Л.Н.

Обществознание: глобальный мир в XXI веке: 11 кл. / под ред. Полякова В.Л. – М.: Просвещение, 2007.

### **Методическая литература:**

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.

Певцова Е.А. Теория и методика преподавания права 2-е изд. - М. : Педагогическое сообщество России. 2001.

Морозова С. А. Методика преподавания права в школе. 2-е изд. - М.: “Новый учебник”, 2004 г.

### **Интернет-ресурсы:**

[www.prlib.ru](http://www.prlib.ru) - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://consultant.ru> - КонсультантПлюс

<http://base.garant.ru> - Гарант

### **Самоанализ:**

(по М.М. Поташнику)

1. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся? Какие особенности учащихся при планировании данного урока?
2. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как этот урок работает на последующие уроки, темы, разделы? В чем специфика этого урока? Каков его тип?

3. Какие задачи решались на уроке: образовательные, воспитательные, задачи развития? Была ли обеспечена их комплексность? Взаимосвязь? Какие задачи были главными, стержневыми? Как учтены в задачах особенности класса, отдельных групп школьников?
4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено место в уроке для опроса, изучения нового материала, закрепления, домашнего задания и т. п.? Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этапами урока?
5. На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему? Выбрано ли главное, существенное?
6. Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала? Дать обоснование выбора методов обучения.
7. Какое сочетание форм обучения избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему именно так?
8. Как организован был контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществлялся? Почему?
9. Как использовался на уроках учебный кабинет, какие средства обучения? Почему?
10. За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность учащихся в течение урока?
11. За счет чего на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера общения? Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя?
12. Как и за счет чего обеспечивалось на уроке и в домашней работе учащихся рациональное использование времени, предупреждение перегрузки учащихся?

13. Запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации.

14. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему? Когда учитель планирует восполнение нереализованного?

#### **Рекомендации по методическому обеспечению урока:**

В состав методического обеспечения урока входят:

1. календарно-тематическое планирование по обществознанию, в рамках которого проводятся уроки – встречи с юристами;
2. план занятия с указанием блоков и частей урока;
3. конспект урока с указанием материала под запись и блоков устного обсуждения;
4. слайды с таблицами и схемами в форме, приведенной в сценарии. Каждая схема и таблица должна готовиться в двух вариантах: первоначальный вариант, в котором указаны минимальные данные, и заполненный вариант, который должен представляться по результатам обсуждения.

#### **Рекомендации по проведению занятия, в рамках обеспечения встреч учащихся общеобразовательных учебных заведений с членами Ассоциации юристов России по вопросам конституционного устройства и конституционных прав граждан:**

Урок ведется членом Ассоциации юристов России при участии учителя обществознания. Учитель помогает задействовать весь класс, организовать работу в группах, следит за соблюдением временного регламента и хода урока.

#### **Рекомендации по обсуждению и анализу урока:**

При обсуждении урока следует остановиться на оценке правильности постановки цели и задач занятия, обоснованности выбранных методических приемов и средств организации урока.

**Предложения по внедрению результатов урока в педагогическую практику:**

Урок может проводиться не только приглашенным лектором – членом Ассоциации юристов России, но и учителем обществознания, в рамках календарно-тематического плана.