

**Методические рекомендации  
по проведению встреч по вопросам  
конституционного устройства  
и конституционных прав граждан  
(для классных руководителей, руководителей общеобразовательных  
учреждений, руководителей и специалистов органов управления образо-  
ванием (муниципальный и региональный уровни))**

## **Содержание**

### **Предисловие**

1. Цели и задачи проведения встреч учащихся общеобразовательных учебных заведений с членами Ассоциации юристов России по вопросам конституционного устройства и конституционных прав граждан.
2. Рекомендации по планированию и организации проведения встреч по вопросам конституционного устройства и конституционных прав граждан
3. Рекомендации по выбору сценариев проведения встреч по вопросам конституционного устройства и конституционных прав граждан (из сборника сценариев проведения встреч по вопросам конституционного устройства и конституционных прав граждан.
4. Рекомендации по методическому обеспечению урока (перечень документов, определяющих методическое обеспечение занятия, и требования к их оформлению).
5. Рекомендации по проведению занятия в рамках обеспечения встреч учащихся общеобразовательных учебных заведений с членами Ассоциации юристов России по вопросам конституционного устройства и конституционных прав граждан.
6. Рекомендации по обсуждению и анализу урока.
7. Предложения по внедрению результатов урока в педагогическую практику

## Предисловие

Вопросы конституционного устройства и конституционных прав граждан с момента становления новой российской государственности находились в поле зрения не только политиков и общественных деятелей, но также в сфере внимания системы образования. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» создал правовую основу для изучения вопросов конституционного права в образовательной деятельности. Однако в 1995 году был утверждён Базисный учебный план, в котором, к сожалению, не были предусмотрены специальные часы на изучение Конституции государства.

На основании Указа Президента РФ от 29 ноября 1994 года № 2131 (Д) «Об изучении Конституции Российской Федерации в образовательных учреждениях» еще в конце XX столетия было принято решение о необходимости организовать изучение Конституции Российской Федерации в образовательных учреждениях. Правительству Российской Федерации было поручено «при утверждении федеральных компонентов государственных образовательных стандартов основного общего образования обеспечить включение в них основных положений Конституции РФ». Однако в системе общего образования так и не сложилось профессионально выстроенной системы изучения Конституции РФ. Тем не менее, большинство школ в конце XX – начале XXI столетия сложились определённая практика изучения Конституции. Занятия с изучением основ конституционного права проходили за счет часов школьного компонента преимущественно на третьей ступени образования (10-11 классы), а в 1137 общеобразовательных учреждениях основы конституционного права стали изучаться также и в 7-9 классах<sup>1</sup>.

Развитию сетевой дифференциации с ресурсным правовым центром (Вуз, НИИ, правоохранительный орган) способствовала новая концепция профильной школы, разработанная Министерством образования РФ. Это привело к тому, что в практике обозначилась альтернативность в решении вопросов изучения Конституции РФ по регионам, связанная с предпочтениями ведущего правового центра. Так, например, правовое воспитание в г. Костроме стало основываться на изучении прав потребителя и отработке умений их защищать. В Перми акцентировано внимание на воспитании личности, уважающей международное законодательство, естественные права личности, права и свободы гражданина. В Челябинске, напротив, важны-

---

<sup>1</sup> По данным Московского комитета образования.

ми предполагаются проблемы избирательного права и формирование активной позиции в политико-правовой сфере жизни.

Усилиями тамбовских коллег разработана методика активных форм работы по курсу «Ваши права» для учащихся начальных классов<sup>2</sup>. Нижегородские специалисты предложили изучать правовые вопросы в рамках регионального курса «Гражданское образование» в 5-6-х классах. Активизировалась и екатеринбургская школа права под руководством С.С. Алексеева.<sup>3</sup> В Пскове разработана программа правового воспитания с особым вниманием к детям из неблагополучных семей.<sup>4</sup> В 2005 году в ряде регионов страны, в частности в Перми, городах Прикамья, стали открываться специальные школы для трудных подростков. Это муниципальные образовательные учреждения, осуществляли специальную правовоспитательную работу с несовершеннолетними с 7 по 9 класс 5. В Пензенской области решение вопросов воспитания несовершеннолетних было передано Комиссии по правам человека, Управлению молодежной политике, семьи и детства, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве области, подразделениям по делам несовершеннолетних в РОВД. Таким образом, в значительной мере возможность самостоятельно решать вопросы формирования правосознания, правовой культуры школьников была предоставлена регионам.

Такая система выявила опытным путем различные региональные модели формирования правовой культуры личности. Однако отсутствие согласованности в действиях затрудняло правовоспитательную работу и усвоение норм Конституции РФ. Альтернативность подходов, носящая локальный характер, не была обеспечена нормативной правовой основой, единой программой, едиными требованиями к уровню подготовки школьников. Тем не менее, это был шаг вперед по сравнению с системой общего образования, в которой преподаванием Конституции занимались учителя истории и обществознания, не имевшие в большинстве своём высшего юридического образования.

К настоящему времени накопилось немало проблем правового школьного образования, в том числе, в части изучения основ Конституции РФ. К ним относится явное преобладание эмпирического подхода к гражданско-

---

<sup>2</sup> См.: Дружкина И.Г. Рабочая тетрадь по курсу «Ваши права» для учащихся начальных классов. Методика преподавания права в начальной школе. Тамбов. 2001.

<sup>3</sup> См.: Алексеев С.С. Право. Законы. Правосудие, юриспруденция в жизни людей. Екатеринбург. 1998.

<sup>4</sup> См.: Программа правового воспитания учащихся учреждений начального и среднего профессионального образования.//Авт.-составители Т.Б.Пасман, В.М.Сапогов. - Псков. 2003.-20с.

<sup>5</sup> См.: По сообщениям Агентства социальной информации. В Прикамье открылась школа для трудных подростков.// Известия.- 2005.- 18 марта.

правовому образованию в сравнении с научно-теоретическим знанием. Это проявилось, прежде всего, в том, что стали создаваться многочисленные курсы, учебники, которые вводились в школы без надлежащей экспериментальной проверки и научного обоснования, а также низкой юридической компетентностью самих педагогов-обществоведов. Отсутствовали стабильные учебные курсы по правовому образованию, а альтернативные курсы затрудняли подготовку педагогов. Отсутствие единых требований в правовом образовании приводило к несоответствию ряда учебных курсов возрастным особенностям учащихся; часто не стыковались между собой идеи создания правового и гражданского образования. В массовой школьной практике утвердились локальные правовые курсы по праву, ориентированные, как правило, лишь на один год обучения. Отсутствовали единые сквозные проблемы, ведущие правовые идеи, которые могли бы объединить курсы с младших классов до старшей ступени. Не разработаны были внутридисциплинарные преемственные связи в правовых знаниях.<sup>6</sup>

Однако с 90-х гг. XX и особенно в начале XXI столетия отдельные правовые курсы становятся более полными, выстраивается определенная вертикаль правовой подготовки школьников с первых классов до выпускных. Вопросам Конституции РФ стало уделять большее внимание. Профилизация старшей ступени обучения в системе общего образования позволила более основательно изучать правовые вопросы. Особое внимание обращалось на роль права в условиях рыночной экономики, интеграцию экономико-правовых знаний. В последние годы сложились наиболее благоприятные предпосылки для формирования системы вариативного правового обучения и правового воспитания, в том числе изучения Конституции РФ. Регулярными стали региональные и федеральные правовые олимпиады школьников, научно-практические конференции по правовому образованию.

Вместе с тем долгое время отсутствовала единая государственная политика в области изучения Конституции РФ и конституционных прав граждан. Во многом это объясняется отсутствием длительного опыта жизни по новой российской Конституции и такого же опыта преподавания её основ в системе общего образования.

20-летний юбилей важнейших событий в истории российской государственности – принятие Конституции и начало работы Государственной Думы – позволил более глубоко, системно и концентрированно подойти к решению этих проблем.

---

<sup>6</sup> См.: Абрамов В.И. Правовая политика современного российского государства в области защиты прав детей // Государство и право.-2004.- № 8, с. 79-84.

Вопросы проведения мероприятий, приуроченных к 20-летию Конституции и Федерального Собрания, обсуждались 14 марта 2013 г. в Государственной Думе. В своем выступлении Председатель Госдумы Сергей Нарышкин напомнил коллегам, что мероприятия, посвященные парламентаризму, проводились и ранее - каждой весной (в годовщину начала работы первой дореволюционной Думы). Однако 2013 год – особый: 27 апреля впервые официально был отмечен День российского парламентаризма, а в декабре этого года Россия отметит 20-летие Конституции и Федерального Собрания. По поводу этих юбилейных дат Сергей Нарышкин анонсировал цикл лекций, который «прочтут первые лица госорганов, стоящих на страже законности и правопорядка в стране: руководство Конституционного и Верховного судов, Генпрокуратуры и профильных министерств и ведомств. С лекциями выступят представители Счётной палаты, а также – руководители соответствующих комитетов Госдумы и Совета Федерации<sup>7</sup>. Говоря о Дне российского парламентаризма, Председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко предположила, что эта дата – 27 апреля - могла бы стать официальным днем оглашения Послания Федеральному Собранию.

Председатель Совета Федерации также призвала коллег из региональных парламентов провести мероприятия, связанные с 20-летием парламентаризма. Еще одна тема, которую затронула Валентина Матвиенко – это проведение открытого урока парламентаризма в школах. В этой связи Председатель Совета Федерации предложила обратиться к министру образования с тем, чтобы урок прошел первого сентября во всех школах страны. Председатель Госдумы Сергей Нарышкин сообщил участникам, что профильный комитет уже готовит свои предложения по проведению урока парламентаризма.

Организация встреч обучающихся с членами Ассоциации юристов России – важный шаг в соединении идей правового образования и практики его применения в реальной жизни. Участие практикующих юристов в проведении уроков, посвященных вопросам конституционного устройства и конституционных прав граждан, способствует активизации внимания учащихся к правовым основам жизни российского общества. Информация, преподносимая не привычным учителем, а специалистом (практикующим юристом-членом Ассоциации юристов России), являющимся авторитетным для учащихся, воспринимается не просто как часть ежедневного процесса обучения, но как уникальные, особые сведения, к которым возникает повышенное внимание.

---

<sup>7</sup> См. Приложение 1.

Проведение таких встреч способствует повышению интереса к изучаемому предмету, а также отчасти помогает в профессиональной ориентации учащихся, так как до или после урока возможно проведение беседы с членом Ассоциации юристов России по вопросам профессиональной деятельности.

Вместе с тем педагоги и руководящие кадры общеобразовательных организаций далеко не всегда хорошо осведомлены о том, что это за общественная организация, каковы её цели, задачи, основные направления деятельности, а потому не совсем ясно представляют, какие цели и задачи можно ставить, планируя такую встречу.

### **1. Цели и задачи проведения встреч учащихся общеобразовательных учебных заведений с членами Ассоциации юристов России по вопросам конституционного устройства и конституционных прав граждан.**

Цели и задачи проведения встреч обучающихся общеобразовательных учреждений с членами Ассоциации юристов России по вопросам конституционного устройства и конституционных прав граждан во многом определяются теми возможностями, которыми располагает эта общественная организация.

Ассоциация юристов России (АЮР) — общероссийская общественная организация, объединяющая юристов-практиков, учёных, государственных и общественных деятелей. По состоянию на май 2013 года, Ассоциация юристов России насчитывает более 24 тыс. 550 членов, 83 региональных отделения (т.е. действует во всех регионах страны) и 26 комиссий. Судя по названию комиссий, сфера деятельности АЮР очень широка:

- конституционное законодательство и государственное строительство
- совершенствование правосудия
- альтернативные методы разрешения споров и посредничества
- законодательство в сфере обороны, безопасности и совершенствования правоохранительной деятельности
- адвокатура
- юридическое образование, юридическая наука
- международное право и сотрудничество
- этика и урегулирование профессиональных споров
- правовая информация и информатизация
- права человека
- законодательство о финансовых рынках

- экономическое законодательство и взаимодействие с предпринимательским сообществом
- защита интеллектуальных прав
- социальное законодательство
- правовая культура и пропаганда права
- взаимодействие со СМИ
- противодействие коррупции
- противодействие экстремизму
- юридические стандарты
- защита прав обманутых дольщиков
- правовые аспекты Союзного государства и евразийского экономического союза
- спортивное право
- общественная оценка качества высшего юридического образования
- взаимодействие с Общественной палатой России и некоммерческими организациями
- правовое регулирование в сфере энергетики
- нотариат
- правовые вопросы членства России в ВТО
- правовые вопросы сотрудничества РФ и Республики Абхазии.

Ассоциация ставит перед собой следующие *цели*:

- содействие процессу формирования правового государства в Российской Федерации;
- содействие повышению престижа юридических профессий в Российской Федерации, воспитание юристов в духе неукоснительного соблюдения положений закона, норм профессиональной этики;
- содействие созданию условий для активной профессиональной и общественной деятельности своих членов;
- содействие укреплению правовой основы деятельности юристов, их социально-правовой защищенности;
  - привлечение широкой юридической общественности к участию в правовых, гуманитарных и иных проектах и программах;
  - развитие всестороннего сотрудничества между юристами, содействие укреплению связи между юридической наукой, образованием и практикой.



- содействие расширению демократии и гласности, научной обоснованности в правотворчестве, изучению и совершенствованию практики применения законодательства;
- содействие укреплению мира, дружбы, доверия и взаимопонимания между народами, консолидации с национальными, региональными и международными организациями юридической общности.

Ассоциация ведет свою деятельность, ориентируя её, прежде всего, на решение социально значимых задач, повышения правовой культуры и правового просвещения, обеспечения конституционных прав граждан. Руководствуясь своими целями, Ассоциация решает следующие *задачи*:

- сотрудничает с государственными органами, общественными объединениями, международными правительственными и неправительственными организациями;
- самостоятельно или совместно с государственными органами, общественными организациями проводит конгрессы, конференции, семинары;
- рассматривает актуальные проблемы развития российского законодательства и анализирует практику его применения;
- рассматривает и готовит предложения о принятии, изменении, дополнении или отмене законодательных и иных нормативных правовых актов;
- осуществляет научную проработку программ и экспертизу инициатив, проектов федеральных законов и иных нормативных правовых актов;
- вырабатывает рекомендации по вопросам применения законодательных и иных нормативных правовых актов;
- вырабатывает научно обоснованные рекомендации по проблемным вопросам обеспечения защиты прав, свобод и интересов граждан, их доступа к правосудию;
- осуществляет общественную сертификацию и аккредитацию юридических организаций и юристов;
- осуществляет образовательную деятельность в целях повышения квалификации юристов;
- участвует в осуществлении юридического обучения граждан и разъяснении действующего законодательства;
- изучает и распространяет опыт различных стран в области права;
- оказывает информационную, консультативную и организационную помощь членам Ассоциации;

- осуществляет информационную деятельность в электронных и печатных средствах массовой информации и информационных сетях.

Комиссия Ассоциации юристов России по конституционному законодательству и государственному строительству специализируется на вопросах, связанных с практической реализацией конституционных принципов, деятельностью государственных и общественных институтов.

Ассоциация ведет активную работу по целому ряду направлений, включая проведение общественной экспертизы законопроектов, повышение качества юридического образования, оказание бесплатной юридической помощи населению и др. 38 региональных отделений Ассоциации юристов России аккредитованы в качестве независимого эксперта, уполномоченного на проведение экспертизы

Основными *направлениями* работы Комиссии Ассоциации юристов России по конституционному законодательству и государственному строительству являются:

- анализ законодательства и правоприменения, выработка предложений и рекомендаций, направленных на повышение качества практической реализации конституционных принципов;

- исследования в области деятельности государственных и общественных институтов и выработка рекомендаций по улучшению их работы;

- взаимодействие с государственными органами по вопросам повышения качества защиты конституционных прав и свобод граждан;

- поддержка программ Ассоциации в области конституционного права;

- повышение уровня конституционного правосознания, минимализация конституционного нигилизма.

Значительное внимание уделяется реализации социально значимого проекта по созданию сети общественных приёмных Ассоциации и центров по оказанию бесплатной юридической помощи социально незащищенным слоям населения. Открыты и оказывают услуги по бесплатному правовому консультированию более 800 таких центров. За 2012 год ими была оказана правовая помощь более чем 75 000 гражданам.

Ассоциация привлекает к общественной работе молодое поколение юристов (студентов и аспирантов, юристов до 35 лет) в целях их профессионального становления и воспитания. На конец 2011 года действовало 65 Советов молодых юристов при региональных отделениях Ассоциации.

Значительное место в деятельности Ассоциации занимает организация и проведение различных мероприятий, направленных на популяризацию правовых ценностей, а также совершенствование правовой системы, в том числе с применением передового зарубежного опыта.

Реализуется ряд проектов, связанных с информационным освещением деятельности Ассоциации. В этих целях Ассоциация совместно с «Российской газетой» реализует проект – «Юридическая неделя». На страницах еженедельного приложения с трёхмиллионным тиражом осуществляется информационное освещение актуальных правовых вопросов и проблем, а также деятельности Ассоциации. Многие региональные отделения Ассоциации организовали со СМИ местного уровня аналогичные проекты. Ассоциация тесно сотрудничает с журналами «Юридический мир», «Человек и Закон» и «Закон». В рамках информационного освещения деятельности Ассоциации действует сайт в сети «Интернет», который используется не только как информационный ресурс, но и как инструмент оперативного взаимодействия со структурными подразделениями Ассоциации, а также ее рабочими органами, такими как комиссии и рабочие группы.

Дополнительно на Ассоциацию возложены обязанности по общественной антикоррупционной экспертизе проектов нормативно-правовых актов.

Ещё одна инициатива Ассоциации направлена на повышение престижа юридических профессий. Была учреждена Высшая юридическая премия «Юрист года». В рамках международного сотрудничества Ассоциацией установлено и поддерживается контакты более с чем 40 иностранными и международными юридическими организациями. Ассоциация реализует проект, направленный на развитие юридического образования и науки в Российской Федерации. Ассоциация проводит общественную аккредитацию ВУЗов, осуществляющих подготовку юридических кадров. На сайте Ассоциации размещен перечень ВУЗов России, прошедших общественную аккредитацию.

Ассоциации юристов России отведена значительная роль в проведении ряда мероприятий, приуроченных к празднованию 20-летия Конституции РФ. 18 – 19 мая 2013 года в г. Санкт – Петербурге состоялся Всероссийский съезд учителей обществознания «Конституционно–правовые ценности в формировании личности школьника». Съезд стал одним из первых мероприятий, приуроченных к празднованию 20 – летия Конституции Российской Федерации. В работе съезда приняли участие около 300 человек. В центре внимания участников мероприятия стали вопросы обновления содержания образования и особенности преподавания права в современных условиях, формирование правовой культуры школьников, овладение знаниями о Конституции РФ, перспективы проведения всероссийских олимпиад и конкурсов по праву, совершенствование профессионального мастерства учителей и многие другие.

Создание виртуального музея Конституции – новый проект, в рамках которого на основе электронных фондов Президентской библиотеки совместно с Ассоциацией юристов России планируется проводить уроки основ

Конституции, причем их сделают увлекательными для школьников, начиная с младших классов. На пленарных и секционных заседаниях учителя обсуждали научно – практические, учебно – методические и дидактические вопросы преподавания обществознания – в частности, качество школьного правового образования, профессиональный стандарт учителя обществознания, формирование гражданских качеств личности в рамках правового воспитания.

Разнообразны и формы работы членов АЮР.

22 марта 2013 года Ассоциация юристов России в десятый раз провела День бесплатной юридической помощи населению. В этот день помощь гражданам от Калининграда до Камчатки оказали более 3500 юристов. Задействовано более 2000 центров бесплатной юридической помощи. Юристы консультировали по различным вопросам трудовых споров, имущественных и наследственных прав, жилищного, семейного и административного права и т.д., а также оказывали содействие гражданам в подготовке заявлений, жалоб, ходатайств и иных документов правового характера. Консультации в дни БЮП проводят члены АЮР, судьи, прокуроры, нотариусы, государственные и муниципальные служащие, адвокаты, молодые специалисты, аспиранты, а также студенты юридических ВУЗов.

В регионах отделения АЮР проводят правовые игры среди учащихся старших классов. Так, была проведена правовая игра по инициативе Совета молодых юристов Волгоградского регионального отделения Ассоциации юристов России совместно с Краснооктябрьским районным методическим объединением учителей истории и обществознания. Игра включала 4 этапа: презентация команды, ответы на тестовые вопросы по отраслям права, разрешение правовой ситуации, а также разгадывание кроссворда с юридическими терминами. Всем призерам были вручены дипломы и памятные подарки от Волгоградского регионального отделения Ассоциации юристов России. Преподаватели, участвовавшие в подготовке учеников к игре, получили в подарок от Отделения комплект методической литературы на правовую тематику.

В программе Семейного марафона в Магадане, приуроченного к Международному дню семьи, прошли традиционные мероприятия проекта: педагогические, юридические, медицинские, психологические консультации специалистов, издание информационных пособий для семей, презентация учреждений, работающих с семьями, «круглые столы» по проблемам семьи, педагогическая мастерская и публичные лекции по семейному воспитанию. Таким образом, проект «Семейный марафон» помогает активизировать жизненный потенциал магаданской семьи, ответственной за свое благополучие,

за рождение и воспитание детей; оказывает информационную поддержку ма-гаданским семьям, консолидирует усилия организаций города для поддерж-ки колымских семей.

В Санкт-Петербурге в мае 2013 года был проведён IV Международный молодёжный юридический форум Ассоциации юристов России. В этом году тема форума была посвящена Юбилею Конституции Российской Федерации. В мероприятии приняли участие студенты ведущих юридических вузов стра-ны, члены Советов молодых юристов АЮР, представители законодательной, исполнительной и судебной власти страны, юридической науки и бизнеса. В ходе открытой дискуссии представители юридического сообщества, студен-ты ведущих ВУЗов страны, стран СНГ и других зарубежных стран обсудили историю создания, концепцию и правовые аспекты действующей Конститу-ции. После пленарного заседания форум продолжился работой по различным секциям. На следующий день для студентов Молодежного форума была ор-ганизована экскурсия по знаменитому зданию Правительствующего сената (сейчас – Конституционный Суд Российской Федерации), а также в Юсупов-ский Дворец.

Ставропольское региональное отделение Ассоциации юристов России продолжает принимать участие в проведении благотворительных акций. Члены Ставропольского РО АЮР, молодые нотариусы Нотариальной палаты Ставрополя провели акцию «Тренажеры – многодетным!» в городе Невин-номыске. Молодой нотариат края со всей ответственностью подошел к их выбору. Ведь хотелось подарить то, что действительно необходимо в центре, что принесет пользу и радость, подчеркивали организаторы акции. Покидая гостеприимные стены центра многодетных семей, члены Ассоциации юри-стов России и молодые нотариусы знали: этот повод для встречи – начало дальнейшей крепкой дружбы.

21 мая 2013 года в г. Пенза состоялся II Международный студенческий форум «Диалог культур». Данный форум посвящен развитию междунаро-дных отношений между студентами, межэтнических культурных и деловых связей. Пензенское РО АЮР выступило модератором, а Председатель отде-ления Г.В. Синцов – руководителем секции «Модель ООН: актуальные меж-дународные проблемы экстремизма», которая представляла собой конферен-цию с элементами ролевой игры. В рамках данной модели студентами была дублирована работа одного из главных органов ООН – Генеральной Ассам-блеи. Участниками Модели ГА ООН стали студенты юридического факуль-тета ПГУ – члены Совета молодых юристов при Пензенском РО АЮР и сту-денты Института международного сотрудничества ФГБОУ ВПО «Пензен-ский государственный университет».

30 мая 2013 года в Пензе состоялся Молодежный форум Приволжского федерального округа «Выбор молодежи – интернет без терроризма». Организатором форума является Пензенское РО АЮР в сотрудничестве с Пензенским РО АЮР, Пензенским государственным университетом, Управлением Федеральной службы безопасности по Пензенской области, Антитеррористической комиссией Пензенской области и др. Цели форума: выработка конкретных приемов и способов, предложений по борьбе с экстремизмом и терроризмом в Интернет – пространстве, привлечение активных пользователей Интернета к борьбе с экстремизмом и терроризмом в глобальной сети, консолидация, налаживание крепких дружественных отношений и связей между студенческими сообществами в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

24 Августа 2013 года Пензенское региональное отделение Ассоциации юристов России организовало фестиваль «Дикое поле – Сурский рубеж». Организаторы - Пензенское региональное отделение Ассоциации юристов России, Правительство Пензенской области, Администрация города Пенза, Общественная палата Пензенской области и Пензенский областной фонд научно-технического развития, Пензенское областное отделение Русского географического общества, Пензенское отделение Национальной ассоциации телохранителей России (НАСТ - Пенза), Центр культурно – экологической инициативы «Живая вода», рекламное агентство «Аншлаг», Пензенская Федерация профсоюзов, Многофункциональный молодежный центр.

Фестиваль был посвящен юбилейной дате – 350–летию со Дня основания города Пенза. Фестиваль «Дикое поле – Сурский рубеж» – массовое межрегиональное комплексное культурно-историческое мероприятие, целью которого является сохранение и возрождение историко-культурного наследия нашей страны, объединение усилий общества в деле патриотического воспитания молодежи. Члены историко – патриотических клубов и профильных общественных организаций рассказывали горожанам и гостям города о своей деятельности, воспитанники спортивных клубов боевых искусств демонстрировали своё мастерство, а народные умельцы предлагали изделия из бересты, фарфора и сувениры с праздничной символикой 350-летия Пензы. Интересным получился круглый стол организованный Председателем Пензенского РО АЮР, д.ю.н., заведующим кафедрой «Частное и публичное право» ПГУ Г.В. Синцовым. Во время работы круглого стола обсуждались важнейшие аспекты по сохранению культурно-исторического наследия и правоприменительная практика по охране памятников природы, истории и культуры.

21 мая 2013 г. во Владивостоке был организован День юридических профессий под руководством Приморского регионального отделения Ассоциации юристов России. Его цель – дать представление школьникам, которые интересуются юридической специальностью и в будущем видят себя на этом поприще, как трудно и легко быть юристом. Среди гостей на мероприятии присутствовали члены Приморского РО АЮР, представители адвокатского, нотариального, судейского, профессорско – преподавательского состава, а также частнопрактикующие юристы. Специалисты отвечали на вопросы учащихся, касающихся юридической профессии, делились своим опытом и воспоминаниями, давали советы и напутствия.

Молодые юристы Амурского регионального отделения Ассоциации юристов России оказывают помощь пострадавшим от наводнения в Амурской области. Совет молодых юристов при Амурском региональном отделении Ассоциации юристов России совместно с Правительством Амурской области организуют бесплатную юридическую помощь для населения районов Амурской области, пострадавшего от наводнения. Прием граждан членами Совета молодых юристов ведется в администрации города Благовещенска и Благовещенского района, а также проводится работа по организации юридического консультирования граждан во всех пострадавших от наводнения районах области.

Педагоги и руководители ОУ, планирующие встречи с членами Ассоциации юристов России, смогут получить более полное представление о деятельности АЮР и его региональных представительств на официальном Сайте этой общественной организации. Вполне возможно, что именно таким образом у педагогов сложится более полное представление о том, чем занимаются региональные и муниципальные отделения АЮР того региона, где они живут, и в соответствии со спецификой деятельности членов АЮР в регионе учитель сможет более осмысленно выстраивать свои отношения с ними в ходе планируемой встречи.

Самая общая **цель** проведения таких встреч – формирование у школьников гражданского правосознания. Её можно конкретизировать, взяв за основу адаптированные цели Ассоциации юристов России для соответствующего возраста школьников.

**Задачи** проведения встреч:

- учащиеся должны знать свои права и обязанности и уметь их реализовывать;
- учащиеся должны изучить основы построения российского государства и общества;
- знакомство со спецификой юридической профессии;

- формирование уважения к правам человека как базовым ценностям государства;

- воспитание уважения к закону;

- формирование правовой культуры;

- способствовать развитию активной гражданской позиции учащихся;

- воспитывать общероссийскую гражданскую идентичность;

- развивать кругозор;

- способствовать развитию у обучаемых исследовательских умений и навыков, наблюдательности и умений выделять главное, оценивать социальные процессы, явления и факты;

- развивать коммуникативные навыки посредством работы в группах;

- развивать навыки рассуждения и ведения диалога по вопросам основных прав и свобод человека и гражданина, обязанностей граждан и правовым основам устройства государства и общества.

Соответственно, и ожидаемые (планируемые) результаты этих встреч должны коррелировать с целями и задачами. Учителю желательно разработать систему показателей и индикаторов, при помощи которых можно измерить ожидаемые результаты встречи в разумных формах и проявлениях. Планируемые результаты встречи должны быть ориентированы на требования стандарта к результатам освоения ООП. Так, например, такой личностный результат, как формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, можно конкретизировать в следующих показателях (для обучающихся начальной школы).

Показатели:

- ❖ уметь объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России,
- ❖ испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках,
- ❖ отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению,
- ❖ осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний;
- ❖ определять свой поступок, ход своих мыслей, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:



- культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность,
- базовых российских гражданских ценностей,
- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.

Среди индикаторов можно предложить следующие:

- ❖ называть не менее трёх связующих моментов с большой и малой Родиной;
- ❖ называть не менее пяти своих конституционных прав и обязанностей;
- ❖ перечислить не менее трёх исторических эпизодов, побуждающих в ребёнке чувство гордости за своё Отечество;
- ❖ перечислить не менее трёх примеров общественно полезных дел, важных для человека и для государства;
- ❖ перечислять не менее трёх примеров демократических порядков в российском обществе и т.д.

## **2. Рекомендации по планированию и организации проведения встреч по вопросам конституционного устройства и конституционных прав граждан**

В современной российской школе на сегодняшний день сложилась относительно системная работа в части правового информирования детей и молодежи о Конституции РФ. В начальной школе (1-4 классы) учащиеся в возрасте от 6,5 до 10 лет изучали элементарные нормы поведения, права и обязанности граждан, общения друг с другом в рамках образовательной области «Окружающий мир», объединяющей несколько предметов. Первоначальное ознакомление с правом, положениями Конституции РФ основывалось на экспериментальных, авторских программах, предполагающих тесную взаимосвязь правового и других направлений воспитательной деятельности.

В основной школе (5-9 классы) ученики в возрасте от 11 до 15 лет получали возможность в рамках курса «Граждановедение» или «Обществознание» познать особенности правового статуса личности, правового регулирования семейных, трудовых, гражданских, уголовных и административ-

ных отношений. Но особое внимание уделялось вопросам конституционного права, знакомству с устройством российского государства.<sup>8</sup>

В старшей школе (10-11 класс) юноши и девушки в возрасте 16-17 лет изучали право преимущественно интегрировано, в контексте рассмотрения различных проблем общества.<sup>9</sup> При этом особое внимание обращалось на важнейшие нормы гражданского, предпринимательского, трудового, жилищного, налогового, административного, уголовного, а также процессуального права. На изучение права в течение двух лет отводилось не более 35 часов.<sup>10</sup>

Ещё в рамках стандарта образования первого поколения были разработаны примерные программы по праву для старшей школы. На его изучение в рамках профильной подготовки было отведено до 140 часов на два года в 10-11 кл. и 35 часов на два года для обычных классов. Это недостаточный объем времени, который не учитывает имеющиеся проблемы и возможности в части правовой подготовки россиян. При разработке стандарта второго поколения и создании нового поколения учебников по обществознанию вопросам права практически не уделяется внимания.

Обучение основам Конституции РФ в старшей школе (10-11 кл.) в РФ осуществлялось в 100% регионов в рамках профильного образования. В 57% регионов созданы концепции гражданского и правового образования подростков, но процесс правовой подготовки усложнен в связи с отсутствием профессиональных кадров, владеющих одновременно юридическими и одновременно педагогическими компетенциями.

Поэтому, планируя встречи с членами Ассоциации юристов России, учитель может ориентироваться на сюжеты, недостаточно хорошо представленные в школьных учебниках и в программах, или, наоборот, на сюжеты, которые хорошо известны детям по учебнику. И тот, и другой подходы хороши при учёте конкретных обстоятельств. Главное правило – в сильном,

---

<sup>8</sup> См. : Соколов Я.В. Граждановедение. Учеб.пособие. М. 1999; Василенкова О.А. Основы правовых знаний. 7 кл.М. 2000; Мушинский В.О. Азбука гражданина. М. 2000; Никитин А.Ф. Обществознание. 6 кл. М. 1999; Королькова Е.С., Суворова Н.Г.Граждановедение. 5 кл. М. 2000; Певцова Е.А. Основы правовых знаний. М.1999; Певцова Е.А. Основы правовой культуры. М. 2000 и др.

<sup>9</sup> См.: Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика. М. 2000; Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. М. 2000; и др.

<sup>10</sup> Тем не менее, в 35% школ России курс «Право» преподавался как самостоятельный. В 2001-2002 учебном году в более чем 1000 школ учащиеся 9-х и 11-х классов сдавали «Право» в качестве экзамена по выбору.<sup>10</sup> Одновременно в Москве, Санкт-Петербурге, Тульской, Рязанской, Ростовской, Новгородской, Пермской свыше 600 школ работали по программам углубленного изучения права. В их числе государственные школы с лицейскими классами, имеющими договоры о сотрудничестве с вузами. См. об этом: Лебедева В.П., Орлов В.А., Ясвин В.А. Индивидуальные траектории образования учащихся профильной школы. //В сб. Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. /Под ред. Ю.А. Дика, А.В. Хуторского. – М.: ИОСО РАО, 2002, с. 307; Социально-гуманитарное образование московских школьников. -М.: Московский институт открытого образования.- 2004, с.111.

хорошо подготовленном классе с мотивированными обучающимися желателен первый вариант встречи, в прочих классах – второй.

Встречи учащихся общеобразовательных учебных заведений с членами Ассоциации юристов России рекомендуется проводить в рамках календарно-методического планирования на дисциплине «Обществознание» или профильного курса «Право».

В зависимости от базового учебника, по которому ведется обучение обществознанию, планирование уроков-встреч по конституционному устройству и конституционным правам граждан будут строиться различным образом.

**1. При обучении по программе: Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2011.**

9 класс

Календарно-тематическим планированием, основанным на программе для 9 класса, предусмотрены специальные темы и разделы, в рамках которых могут проводиться встречи по вопросам конституционного устройства и конституционных прав граждан.

Раздел 1 «Гражданин. Государство. Право» включает урок по теме «Основы конституционного права России», на котором и может быть проведена встреча по конституционному устройству России. Урок-встречу по конституционным правам граждан рекомендуется провести в рамках урока «Права и свободы человека и гражданина».

10 класс

Календарно-тематическое планирование для 10 класса не содержит особых тем, посвященных вопросам конституционного устройства России или конституционных прав граждан. Некоторые аспекты данных тем изучаются на отдельных уроках.

Урок-встреча по вопросу конституционного устройств Российской Федерации может быть проведен после изучения темы «Политическая система» и перед темой «Гражданское общество и правовое государство». Чтобы не разрушить логику построения уроков, связкой урока-встречи между двумя уроками, предусмотренными календарно-тематическим планом, могут служить вопросы политического режима как одного из аспектов формы государства, парламента как государственного органа в рамках теории разделения властей и правового государства как одной из основ конституционного строя России.

Урок по конституционным правам граждан можно встроить в изучение раздела 7 «Право как особая система норм». В теме «Право в системе социальных норм» даются сведения о естественных и гражданских правах. Вклю-

чение урока-встречи по конституционным правам граждан после данной темы станет углублением изучения информации о правах человека.

11 класс

В ходе изучения обществознания в 11 классе предусмотрена тема «Гражданин Российской Федерации» (раздел «Человек и закон»). В рамках этой темы после изучения понятия и особенностей гражданства в Российской Федерации, может быть проведен урок-встреча по вопросу конституционных прав граждан.

Кроме того, к проблеме конституционных прав граждан можно обратиться при изучении темы «Международная защита прав человека». В данном случае акцент должен быть сделан на сопоставление прав и свобод, предоставляемых Конституцией Российской Федерации, и международными документами, принятыми в рамках деятельности Организации Объединенных Наций, а также на изучении конституционных гарантий прав и свобод в рамках российского права и механизмов обеспечения и защиты прав и свобод международными средствами.

Вопросу конституционного устройства Российской Федерации в данном курсе не отведено особое время. В качестве варианта решения этой проблемы может быть предложено следующее: провести урок-встречу при изучении блока «Человек и закон» (раздел 3). Изучению конституционных основ государственного строя в России будет способствовать то, что в предыдущих разделах были изучены отдельные вопросы, помогающие усвоению материала (в ходе изучения раздела 1 «Человек и экономика» и раздела 2 «Проблемы социально-политической и духовной жизни»).

Изучение конституционного устройства России рекомендуется ввести после урока «Современные подходы к изучению права» или «Законотворческий процесс в Российской Федерации». Введение такого урока в форме встречи обучающихся с членами Ассоциации юристов России облегчит восприятие материала, посвященного правовым основам отдельных сфер жизни общества, изучаемого в последующих темах (раздел 3 «Человек и закон»).

**2. При обучении по программе: Кравченко А.И. Обществознание 8-9 и 10-11 классы. – М.: Русское слово, 2009.**

9 класс

Программой для 9 класса не предусмотрены специальные темы и разделы по вопросам конституционного устройства и конституционных прав граждан.

Урок-встречу по конституционному устройству России рекомендуется провести в разделе «Политическая сфера» после изучения тем «Формы правления», «Политические режимы». Данный урок позволит подвести итоги и

проверить уровень усвоения знаний и подготовит к изучению темы «Правовое государство».

В рамках раздела «Человек и его права» правам человека уделяется время на уроке «Конституция. Основной закон государства». Рекомендуется разделить тему на два урока и конституционным правам граждан посвятить особое занятие в форме урока-встречи. Системное преподнесение информации о правах человека способствует лучшему восприятию сведений в последующих темах.

10 и 11 класс

Календарно-тематическое планирование для 10 и 11 класса по учебникам А.И. Кравченко (2010-2013 гг.) не включает уроков, относящихся к тематике проводимых встреч.

Рекомендуется включить дополнительные уроки для проведения встреч по вопросам конституционного устройства и конституционных прав граждан. Для 10 класса данные уроки граждан можно провести в любое, удобное для учителя время. Для 11 класса наиболее рациональным будет включение уроков-встреч при изучении раздела «Закон и право».

**II.** В случае если в образовательном учреждении преподается курс «Право», то встреча может быть проведена в рамках данной дисциплины.

**3. При обучении по программе: Матвеев А.И. Право. 10-11 классы. – М.: Просвещение. 2011.**

10 класс

Учебником «Боголюбов Л.Н. Право. 10 класс» предусмотрен раздел «Основы конституционного права Российской Федерации», в рамках которого рекомендуется проводить уроки-встречи как базовые уроки для изучения материала, после которых учитель может провести урок закрепления знаний или урок проверка знаний.

11 класс

В 11 классе по учебнику Боголюбова Л.Н. не предусмотрено изучение основ конституционного строя, но урок-встречу можно провести. При этом урок будет нацелен на повторение материала, изученного в 10 классе, а также на формирование профессиональной ориентации. Так, встречу по вопросам конституционных прав граждан можно провести в рамках раздела «Международное право», сделав акцент на сопоставлении прав человека и гражданина, предусмотренных Конституцией РФ, и международными актами.

Урок-встречу по конституционному устройству России можно провести в удобное для учителя время, так как исходя из программы курса календарно-тематическое планирование для 11 класса не предусматривает темы, в

которой можно было бы подробно остановиться на вопросах конституционного строя. Наиболее верным представляется провести урок в начале учебного года для того, чтобы повторить изученный материал, настроить учащихся на работу. На таком уроке должно быть указано, что основы конституционного строя влияют на содержание всех остальных отраслей российского права, которые будут изучаться в течение года. Кроме того, урок можно провести в конце учебного года, для подведения итогов обучения курсу «Право».

**4. При обучении по программе: Певцова Е.А., Козленко И.В. Право. Основы правовой культуры: Программа курса для 10-11 классов. – М.: Русское слово, 2012.**

10 класс

При обучении по учебнику Певцовой Е.А. для 10 класса встречу по вопросам конституционного устройства Российской Федерации следует провести при изучении раздела «Государство и право». Наиболее подходящим будет планирование данного урока после изучения отдельных вопросов государственного устройства и вводных уроков о Конституции России. Встречу по правам граждан можно провести в качестве дополнительного урока в этом разделе.

11 класс

В 11 классе урок-встречу для обсуждения конституционного устройства России можно провести в любое удобное для учителя время, так как программой не предусматривается специального урока или раздела, в рамках которого можно было бы провести это мероприятие. Урок может быть проведен как в начале учебного года, так и в конце (как и для обучающихся по учебнику Боголюбова Л.Н.). Также урок-встречу по конституционному строю можно провести в качестве дополнительного урока в разделе «Правовое регулирование в различных сферах».

Урок по правам человека и гражданина рекомендуется провести в рамках изучения раздела «Международное право» (как и для обучающихся по учебнику Боголюбова Л.Н.).

Уроки-встречи с членами Ассоциации юристов России могут быть проведены за счет часов, отведенных на изучение соответствующих тем, в случае, если в дисциплине не предусмотрены подходящие темы, - за счет дополнительных часов, предусмотренных календарно-тематическим планированием (часы, используемые на усмотрение педагога). Проведение уроков возможно также во внеурочное время.

Встреча может быть проведена как в школе (в классе или в ином школьном помещении), так и вне школы. При проведении выездного урока следует договориться о проведении мероприятия в учреждении по месту ра-

боты члена Ассоциации юристов России, при участии которого проводится урок (адвокатская или нотариальная палата, адвокатское образование, нотариальная контора, орган государственной власти или местного самоуправления, орган правоохранительной системы).

Проведение выездного мероприятия удобно с точки зрения активизации интереса к тематике встречи и правовым основам жизни общества. При этом форма выездного урока не способствует усвоению большого объема теоретической информации. Такой урок-встречу желательно провести в форме дискуссии. При подготовке к уроку следует акцентировать внимание на рассмотрении ситуационных заданий.

В каждом случае необходимо индивидуально подходить к роли учителя в проведении встречи. Во-первых, необходимо решить вопрос, кто именно - приглашенный гость - член Ассоциации юристов России или базовый учитель - будет выбирать формат встречи и составлять конспект урока. В первом случае подбирать материал для урока должен сам приглашенный гость. После подбора материалов их необходимо согласовать учителем, чтобы материалы соответствовали базовому учебнику и календарно-тематическому планированию.

Во-вторых, следует распределить роли между гостем и базовым учителем на самом уроке, то есть определить, будет ли учитель активно участвовать в проведении урока, направлять ход урока, помогать и подсказывать гостю-лектору, либо только контролировать ход урока и следить за дисциплиной среди учащихся.

### **3. Рекомендации по выбору сценариев проведения встреч по вопросам конституционного устройства и конституционных прав граждан (из сборника сценариев проведения встреч по вопросам конституционного устройства и конституционных прав граждан).**

При выборе сценария для использования в качестве основы для подготовки проведения урока-встречи необходимо учитывать пройденный и предстоящий к изучению материал. Рекомендуется включить в учебный процесс урок-встречу как по вопросам конституционного устройства, так и по вопросам конституционных прав граждан. В случае, если соответствующая тема уже была изучена в рамках календарно-тематического планирования, то не следует проводить повторный теоретически насыщенный урок, можно ограничиться уроком-закреплением материала, изученного в рамках учебной дисциплины.

Сценарии, предложенные в сборнике для проведения встреч, не являются окончательными и зафиксированными формами. В зависимости от количества уроков, которые могут быть выделены на проведение встреч в рамках календарно-тематического планирования, уровня подготовленности учащихся, а также лекторских и педагогических навыков членов Ассоциации юристов России, участвующих во встречах, они могут изменяться.

При выборе элементов сценария для использования на конкретном уроке значение имеет согласованность сведений, подаваемых на уроке-встрече с запланированным учителем материалом в рамках методической подготовки к преподаванию курсов «Обществознание» или «Право».

С одной стороны, необходимо учитывать, что при системе концентрического обучения учащиеся могли познакомиться с данной тематикой в предыдущих классах. Также вероятно, что отдельные аспекты темы, вынесенной для встречи, уже изучены на предыдущих уроках или подлежат изучению. В таком случае, понятия и определения, внесенные в сценарий, будут служить лишь памяткой для учителя и учащихся и подробного их изучения не требуется. Если же урок-встреча проходит как изучение нового материала, то в процесс обучения обязательно должно быть включено формирование понятийного аппарата.

С другой стороны, рекомендуется согласовать материал, который собирается рассказать лектор с опорными материалами базового учителя для того, чтобы не произошло расхождение в содержательной части. В частности, сравнить определения, классификации, списки. В случае если все же в ходе подготовки к уроку (или самого урока) обнаружатся расхождения, то следует сразу же объяснить учащимся причину. А именно объяснить такую особенность юридической науки, как отсутствие единого, согласованного мнения по большинству теоретических и практических вопросов, а также расхождения в понятийном аппарате. Можно даже привести известную в юридической сфере поговорку: «Два юриста – три мнения».

В сценариях предложены сдвоенные уроки, что сделано преднамеренно, с целью включить в каждый сценарий максимальное объем информации, большое количество элементов и частей урока. В случае необходимости провести встречу на одном уроке, а не на двух, представленный материал может быть сокращен. Так, если некоторые материалы, вопросы изучались на предыдущих уроках или планируются к изучению в дальнейшем в рамках календарно-тематического планирования, то можно урезать те части сценариев, которые направлены на подачу нового теоретического материала с учетом объема изученного материала или подлежащего к изучению.



В качестве варианта для сокращения времени, затрачиваемого на освещение темы на уроке-встрече, учащиеся должны заранее ознакомиться с текстом Конституции РФ, также рекомендуется дать учащимся опережающее домашнее задание:

- сценарий 1: дать характеристику формы государства Российской Федерации согласно Конституции РФ (задание в части 1 раздела II «Характеристика формы государства России»), определить, какой орган государственной власти представляет каждую ветвь власти, согласно Конституции РФ (задание в части 3 раздела II «Принцип разделения властей»);

- сценарий 2: дать характеристику формы государства Российской Федерации, перечислить все статьи Конституции РФ, в которых имеется указание на форму государства (задание в части 2 раздела II «Характеристика формы государства России»), определить, системы органов государственной власти, которые представляют каждую ветвь власти, согласно Конституции РФ (задание в части 6 раздела II «Принцип разделение властей»);

- сценарий 3: составить список прав человека и гражданина, перечисленных в Конституции, с указанием номеров статей, распределить права на группы (задание в части 2 раздела II «Виды прав и свобод человека и гражданина»);

- сценарий 4: составить список прав человека и гражданина, перечисленных в Конституции, с указанием номеров статей (подготовка к изучению раздела II «Изучение нового материала»).

На уроке при этом должно проводиться совместное обсуждение результатов подготовительной домашней работы. Домашние задания могут даваться как индивидуально, так и по группам.

При подготовке встреч в предложенные сценарии могут быть включены ситуационные задания. Совместное обсуждение ситуационных заданий способствует закреплению изученного материала, развитию навыков анализа полученной информации и ведения дискуссии. Количество ситуационных заданий и время, которое предоставляется для обсуждения в группах и коллективного обсуждения вариантов решения заданий, определяются в зависимости от различных факторов. В частности, в зависимости от класса, уровня подготовленности учащихся, степени освоения материала.

Помимо типовых ситуационных заданий можно рекомендовать обсуждение на уроке различных ситуаций, предложенных самими учащимися, а также приглашенным гостем – членом Ассоциации юристов России. Использование реальных жизненных историй или материалов судебной практики поможет формированию заинтересованности в юридической сфере жизни общества, а также способствует профессиональной ориентации.

Возможны уроки-встречи не только в 9-11 классах, но и в ситуации более раннего возраста школьников, тогда они не будут непосредственно привязаны к изучаемым сюжетам обществознания и права, но будут очень уместны в системе граждановедческих курсов. Такие занятия будут содержать минимум теоретических знаний, а гости могут принять участие в таких видах деятельности, как оценивание качества написания детьми сценариев и инсценировок, экспертирование конкурса плакатов, рисунков на асфальте, композиций на песке, билбордов, викторины на знание прав ребёнка, в том числе с использованием материала сказок, ИКТ.

Для школьников основной школы урок-встречу можно встроить в систему мероприятий для социального проектирования, творческих конкурсов с созданием видеороликов на основе материалов Интернета, размышлений на тему «Герой нашего времени» и т.д. При этом высок риск превращения такого урока в феерическое мероприятие, поэтому необходимо предусмотреть строгую официальную часть с использованием государственной символики, выступлением гостей.

#### **4. Рекомендации по методическому обеспечению урока (перечень документов, определяющих методическое обеспечение занятия, и требования к их оформлению).**

Урок-встреча должен иметь соответствующее методическое сопровождение и оформление. Хотя урок-встреча отличается от остальных уроков, он должен быть ориентирован на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, зафиксированных в ФГОС. В перечень необходимых документов также входит рабочая программа по предмету, базисный образовательный план.

Кабинет, в котором проводится встреча, должен иметь необходимую атрибутику. Прежде всего, это Государственные символы страны, государственная символика субъекта федерации, портреты руководителей РФ и субъекта федерации, настенные карты (политическая карта РФ, карта региона) и т.д.

Следует заранее продумать и сформировать раздаточный материал. Как бы ни был организован урок-встреча, желательно, чтобы текст Конституции присутствовал на нём. Для оперативности работы с ним учитель может также подготовить раздаточный материал в виде необходимых на данном уроке статей Конституции, а также самостоятельно создать слайдовую презентацию и выводить нужные статьи Конституции на экран. Однако чтение текста Конституции на этом уроке не должно превращаться в самоцель. Главное –

развернуть беседу или дискуссию вокруг темы, предлагаемой гостем, и конкретных статей, вопросов правоприменительной практики.

Если урок-встреча касается прав граждан, на нём необходимо иметь также текст Всеобщей Декларации прав человека. Между ВДПЧ и Конституцией РФ имеется непосредственная смысловая связь и преемственность. В частности, статьи 1, 2 Всеобщей декларации прав человека подчеркивают приоритет прав и свобод человека. Это положение отражено в статье 2 Главы 1 «Основы конституционного строя» Конституции РФ. Важно донести до школьников мысль о том, что Всеобщая декларация прав человека нашла также своё отражение в главе 2 Конституции РФ о правах и свободах граждан. Именно это сопоставление подчеркнёт личностный характер прав и свобод человека в Конституции РФ. В советских конституциях речь шла не о правах каждого отдельного гражданина, а о правах общностей, в частности, о правах трудящихся.

Очень важно, чтобы во время предварительной подготовки сами старшеклассники сформулировали бы интересующие их проблемы в форме анкетирования, соцопроса, интервью и т.д.

Возможно, также понадобятся таблицы и схемы с заданиями, карточки с определениями и подсказками. Использование различных раздаточных материалов облегчит восприятие информации учащимися и таким образом поможет проведению урока. Рекомендуется использовать презентации к уроку, которые может предложить гость, родители, сам учитель, с использованием региональных материалов, связанных с Конституцией РФ. Желательно, чтобы в подготовке презентаций приняли участие и ученики.

В соответствии с ст. 29 Конституции РФ граждане России имеют право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию. Для ребёнка Интернет – это привычная и комфортная среда получения информации и расширения круга общения. Поэтому использование ресурсов интернета – важная часть как подготовки, так и проведения самого урока-встречи.

На сайте «Единой России» размещены три фильма "Государственные символы России": «Герб России», «Флаг России», «Гимн России». Данные фильмы представляют собой настоящее пособие, в котором соединена историческая часть и сегодняшние правила использования символов. Большое значение фильмы имеют для популяризации этих знаний в школе. Учитель найдёт их по ссылке: <http://www.gpclub.ru/news/536.html>).

## **5. Рекомендации по проведению занятия в рамках обеспечения встреч учащихся общеобразовательных учебных заведений с членами Ассоциации юристов России по вопросам конституционного устройства и конституционных прав граждан.**

Уроки – встречи с представителями ветвей власти, родителями, выдающимися, успешными и просто интересными земляками имеют свою специфику, так как учителю на них отводится вспомогательная роль. С гостями необходимо обговорить общий план урока и хронометраж, чтобы они лучше ориентировались в том, какая роль отводится лично каждому из них, а также проговорить детали их выступления в общей связи с ходом урока. Гости могут принимать участие в обсуждении проблем, задавать вопросы школьникам, выступать с экспертными оценками, давать интервью на уроке и т.д.

И хотя гость – центральная фигура на уроке, учитель может продумать уроки с элементами кино-уроков, уроков – заочных интервью, уроков-викторин, уроков – творческих конкурсов с преобладанием групповых и/или командных форм организации образовательной деятельности обучающихся, которые дополняют собственно общение с приглашённым или создадут необходимую проблемную ситуацию.

Это могут быть также уроки – фестивали, уроки с выходом на социальное проектирование в сфере благотворительности, волонёрского (добровольческого) движения, экологических акций и т.п., в которых роль гостя имеет практико-ориентированное, направляющее значение.

Для учащихся 8-9 классов будут эффективны любые формы уроков, связанные с общением как главной сферой деятельности детей основной школы. Это могут быть уроки - пресс-конференции, уроки – научно-практические конференции, уроки – беседы, уроки – гостиные, уроки – викторины с видеороликами, уроки – экскурсии в государственные учреждения с последующей беседой с представителями власти, управления или системы местного самоуправления.

В старшей школе целесообразно ориентироваться на дискуссионные формы урока. Это может быть урок – заседание политического клуба, урок – круглый стол, урок – телемост, урок – видеоконференция, урок – пресс-конференция, урок – политическое ток-шоу, урок – дебаты, урок – диспут и т.п. Желательно, чтобы накануне этого урока школьники провели социологический опрос по интересующим их проблемам среди сверстников и взрослых, обработали бы его результаты и определили поле поднимаемых на уроке вопросов.

Учителю необходимо обсудить с гостем ход урока и материалы, которые готовят дети и которые имеются у приглашённого, недели за 2-3 до его проведения. Занятие по изучению Конституции нежелательно проводить в разгар или под конец очередной избирательной компании, тогда у гостя не возникнет соблазна превратить его в поле политических баталий. Гость может выступить в роли эксперта, члена жюри по конкретному вопросу, особенно если он будет участвовать в предварительном составлении вопросов конкурсов или викторины.

Сверхзадача урока-встречи – совместить два его «полюса». С одной стороны, зафиксировать внимание школьников на государственной важности урока, а с другой стороны – подчеркнуть его личностную значимость для каждого из школьников и взрослых, присутствующих на уроке. Конкретные формы, методы, приёмы, технологии урока должны подбираться, исходя из необходимости удержания в поле зрения обоих «полюсов» урока. Необходимо чётко соблюдать их баланс, в противном случае урок получится либо слишком официозным и «засушенным», либо излишне упрощённым, с доминированием форм в ущерб содержанию. В любом случае он должен стать запоминающимся, ярким, затрагивающим душу и сознание школьников, побуждающим к размышлению на жизненно важные темы для всей страны и поднимающим вопросы, важные для молодых граждан РФ.

Чтобы привлечь внимание обучающихся к юридической специальности гостя, учитель в качестве рефлексии может задать вопрос: «Что бы вы изменили в жизни страны, региона, муниципального образования, в сознании сограждан, если бы работали по данной специальности?» Возможно, что ответы учеников будут способствовать обострению дискуссии или диспута. С одной стороны, дискуссию можно вести в плоскости усиления интереса школьников к данной специальности. С другой стороны, у учащихся должно сложиться мнение о том, что для того, чтобы работать по этой специальности, необходимо очень много и хорошо учиться, сознательно овладевать профессией.

Урок-встречу может провести и учитель-предметник, преподающий историю или обществознание (право), и классный руководитель. Для помощи учителям, чьи предметы не предполагают детальное знакомство с Конституцией РФ, необходимо организовать работу временных методических объединений (5-7, 8-9, 10-11 классы), на которых обсудить стратегию проведения такого урока, а учителям историко-обществоведческого блока необходимо

Если урок-встреча предполагает экскурсию, то необходимо проинформировать родителей о ней и привлечь их к предварительному обсуждению с детьми проблем, связанных с конституционными нормами, которые интере-

суют данную семью. При этом дети получают бесценный опыт обращения граждан к властным структурам по поводу решения важных для них проблем, персонифицируют те или иные функциональные обязанности, знакомятся со сферой ответственности должностных лиц, выступают в роли представителей своих семей в контакте с членами АЮР.

## **6. Рекомендации по обсуждению и анализу урока.**

Обсуждение занятия проводится в день его проведения. Кто может организовать обсуждение? Это может быть и руководитель школы, методист.

Сам учитель

Цель обсуждения : оценка правильности постановки занятия, целесообразность выбранных методов и средств, помощь педагогу увидеть отдельные методические приемы, их эффективность с точки зрения поставленных задач.

При обсуждении занятия вопросы должны носить конкретный характер

Обсуждение следует проводить в следующей последовательности:

- педагог, проводивший занятие;
- приглашенные преподаватели;

Первое слово предоставляется педагогу, который проводил открытое занятие. Он должен четко и кратко дать самоанализ урока: раскрыть цели учебного занятия, обосновать выбор методов и средств, качество их применения, сообщить критические заключения по проведению занятия и содержанию подобранного материала. Выступление педагога должно помочь присутствующим понять его педагогический замысел, особенности применяемых им методов и приемов, ведущие идеи, которые лежат в основе системы его работы

Представляем примерный план самоанализа урока:

1. Характеристика класса: межличностные отношения; - недостатки биологического и психического развития; - недостатки подготовленности класса.
2. Место урока в изучаемой теме: характер связи урока с предыдущим и последующим уроками.

3. Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей.

4. Характеристика плана урока: содержание учебного материала; методы обучения; приёмы обучения; формы организации познавательной деятельности.

5. Структура урока в соответствии с планом: разбор этапов урока, т.е. как используемые учебно-воспитательные элементы повлияли на ход урока (положительно, отрицательно), на получение конечного результата.

6. Структурный аспект самоанализа урока: анализ каждого элемента урока; его вклад в достижение результата; доказательства оптимального выбора каждого элемента урока.

7. Функциональный аспект: насколько структура урока соответствовала общей цели; соответствие возможностям класса; анализ стиля отношений учителя и учащихся; влияние на конечный результат урока.

8. Оценка конечного результата урока: формирование универсальных учебных действий на уроке; определение разрыва между общей целью урока и результатами урока; причины разрыва.

9. Выводы. Оценка целостности урока

1. Насколько содержание урока соответствовало требованиям ФГОС?

2. На каком уровне было организовано на уроке взаимодействие ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-группа?

3. Охарактеризовать взаимодействие этапов учебной задачи в ходе саморешения. Выделить наиболее сильные и слабые этапы (с точки зрения качества их осуществления) и их влияния на конечный результат урока.

4. Рефлексивная деятельность учащихся в результате решения учебной задачи.

Далее выступающие должны детально разобрать достоинства и недостатки занятия, оценить занятие с позиции дидактических принципов, обратить внимание на достижение поставленных целей обучения, воспитания и развития, на эффективность использования наглядных пособий и дидактических материалов. В ходе обсуждения можно отметить недостатки, ошибки,

допущенные в организации и содержании занятия, дать рекомендации по совершенствованию системы работы.

В заключении выступают руководитель по научно-методической работе

Или представитель администрации. Они подводят итоги обсуждения, отмечают, что было упущено присутствующими, дают оценку приемам и методам, использованным на занятии, отмечают глубину раскрытия поставленной методической цели открытого учебного занятия и делают вывод о целесообразности использования представленного опыта

При анализе занятия все выступающие должны оценить воспитательную роль занятия, его значение. Тон обсуждения должен быть деловой и доброжелательный. Необходим живой обмен мнениями и, дискуссия, которые вызывают не только желание критически оценить работу коллеги, но и творчески использовать его опыт в работе.

После выступления присутствующих слово вновь предоставляется педагогу, проводившему открытое занятие. Он отмечает, какие замечания принимает, с чем не согласен и почему, доказывает свою точку зрения.

## **7. Предложения по внедрению результатов урока в педагогическую практику**

Желательно интересней педагогический опыт обобщать и внедрять в педагогическую практику. Для этого необходимо педагогу описать свой опыт в методическую разработку.

Результат лучших практик доводится до сведения педагогического коллектива школы, педагогического к через заседания педагогического совета образовательной организации, работы методических объединений учителей и т.п. Желательно разместить данный опыт на сайте школы.

В дальнейшем лучшие практики могут распространяться на уровне муниципалитета и региона. Формы распространения опыта различны:

Методические рекомендации, выступление на курсах повышения квалификации, публикации, сайт региональных органов управления образованием.